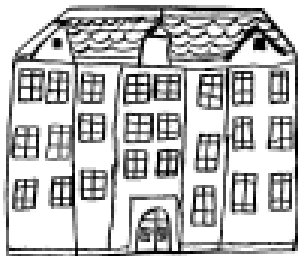


**Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5,
příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25



Výroční zprávu zpracoval ředitel školy Mgr. Bc. Martin Košnar

15.10.2025 výroční zprávu schválila školská rada ve složení:

Mgr. Hana Seifertová

JUDr. Karolína Žákovská, Ph.D.

Zlata Žigová

Obsah

1.	Základní údaje o škole	4
2.	Přehled pracovníků školy	6
3.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	8
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
5.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	11
6.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
7.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	16
8.	Environmentální výchova	20
9.	Logopedická péče	24
10.	Údaje o předložených a školou realizovaných rozvojových programech, mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů	25
11.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
12.	Asistenti prevence kriminality	30
13.	Monitorovací pracoviště městské policie	30
14.	Tým pro mládež	30
15.	Přehled hospodaření organizace v roce 2023	34

1. Základní údaje o škole

1. 1. Název: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

1. 2. Sídlo: Školní náměstí 100/5, Ústí nad Labem, 400 01

1. 3. Kontakty

Tel: 475 600 054

Mail: info@zspredlice.cz

Web: www.zspredlice.cz

1. 4. Vedení školy

Od 16. 5. 2011 ředitel školy Bc. Mgr. Martin Košnar, od 1. 9. 2015 zástupce ředitele pro pedagogické záležitosti Mgr. Iva Michňová, od 1.1.2024 zástupce ředitele pro provozní záležitosti Martina Dolejší.

1. 5. Školská rada

zástupce rodičů: Zlata Žigová

zástupce školy: Mgr.Hana Seifertová

zástupce zřizovatele: JUDr. Karolína Žákovská, Ph.D.

1. 6. Stručná charakteristika školy

Tato budova na Školním náměstí existuje od 1. 9. 1897. Nyní je zapsána ve školském rejstříku jako Základní škola a Mateřská škola od 1. 1. 2024 s IZO: 102 517 274.

Hospodaří jako příspěvková organizace s IČ: 44 553 412 a jejím zřizovatelem je Statutární město Ústí nad Labem.

Vyučování probíhalo ve všech třídách dle školního vzdělávacího programu s názvem: Školní vzdělávací program ŠVP ZV pro ZŠ Předlice, 1. 9. 2017.

Škola si udržuje své prestižní zařazení do Systému přidružených škol UNESCO (od 9.4.1999) a titul Férová škola.

Škola sdružuje:	základní škola	kapacita: 270 žáků	IZO: 102 517 274
		<i>290 od 1.9.25</i>	
	mateřská škola	kapacita: 36 dětí	IZO: 181 141 205
		<i>40 od 1.9.25</i>	
	školní družina	kapacita: 25 účast.	IZO: 116 900 369
	školní jídelna-výdejna	kapacita: 140 jídel	IZO: 116 900 377
	školní jídelna	kapacita: 45 jídel	IZO: 181 141 213
		<i>52 jídel od 1.9.25</i>	

Základní škola v ústeckých Předlicích je menší škola. Předlice jsou čtvrtí převážně obývanou sociálně slabými občany, a proto specifikem tamější školy je 100% dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadále chceme pracovat hlavně s menším počtem žáků, při kterém máme možnost uplatňovat větší individuální přístup. Neocenitelnou službu pro žáky naší školy provádělo v tomto školním roce až 9 asistentů pedagoga. Pomáhají učitelům a slabším žákům ve výchovně vzdělávacím procesu.

Zároveň jsme také opět požádali o navýšení kapacity z 270 na 290 dětí.

Škola také provozuje nízkoprahové centrum, tzv. „Domeček“, které je otevřeno spolu s hřištěm nejen pro žáky, ale i pro dospělé. Vesměs zdarma tak poskytuje žákům i jejich rodičům prostor pro smysluplné trávení odpoledních hodin. Působí tedy také jako prevence sociopatologických jevů.

Na popud ředitele školy se zřizovatel rozhodl „Domeček“ zbourat a na jeho místě postavit plnohodnotnou budovu, která umožní našim žákům lepší individuální, kvalitnější a modernější výuku. Zároveň se počítá s totální rekonstrukcí dílen a kompletní vyřešení konektivity naší staré budovy.

Škola se potýká s řadou problémů, jako je záškoláctví, špatné rodinné zázemí žáků, nedostatečný zájem rodičů, velmi časté stěhování a změna školy. Snaha řešit tyto problémy je během na dlouhou trať, ale

existují i povzbuzující úspěchy. Nepřetržitě od roku 1992 jsme úspěšně otevřeli přípravnou třídu, radost nám dělají naši absolventi, kteří úspěšně ukončili střední školy a také úspěchy na kulturním poli, kterých dosahují členky našeho tanečního a pěveckého souboru LION.

Doučování a další aktivity z projektů nám umožnily bojovat proti školní neúspěšnosti, nevhodnému chování, záškoláctví a nedostatku komunikace se zákonnými zástupci.

2. Přehled pracovníků školy

V průběhu školního roku na mateřské dovolené setrvávají 2 učitelky. Průběh školního roku byl personálně relativně dost turbulentní. Jedna učitelka nastoupila na mateřskou dovolenou, s dalšími ředitel ukončil pracovní poměr buď ve zkušební době, nebo po vypršení pracovní smlouvy na dobu určitou. Veškerý personál se podařilo nahradit včas. Jediné, co přetrvává je dlouhodobě vysoký počet nekvalifikovaných učitelek. Nicméně řádně studujících pedagogické fakulty. Vedení si uvědomuje, že tento stav není v souladu se zákonem, nicméně situace ve školství a neochota pedagogických pracovníků pracovat v Předlicích nás staví do situace, že nemáme šanci na výběr. Domníváme se, že příčinou je neutěšitelná finanční situace pracovníků ve školství a zároveň menší ochota pedagogických pracovníků pracovat s dětmi se SVP vyplývajících z toho, že žijí v sociálně znevýhodněném, kulturně odlišném a málo podnětném prostředí. Tuto nepříznivou situaci se snaží řešit zřizovatel. Pedagogičtí pracovníci ve vyloučených lokalitách dostávají od zřizovatele motivační příplatek 2200,- Kč hrubé mzdy. Zároveň jsme se zavázali zaměstnat část lidí na tzv. „veřejnou službu“. Z podpůrných opatření jsme tento školní rok zafinancovali speciálního pedagoga, který spolupracuje s problémovými žáky a jejich rodiči. Na tomto místě setrvává Mgr. Kateřina Šimková.

2.1. Seznam pedagogických základní školy pracovníků platný k 30. 6. 2025

Funkce	Jméno	Vzdělání	Aprobace
Ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Košnar	VŠ	D-Z
Zástupkyně ředitele	Mgr. Ivana Michňová	VŠ	1. stupeň a SŠ
Výchovný poradce pro I. stupeň	Mgr. Ivana Michňová	VŠ	1 .stupeň a SŠ
Výchovný poradce pro II. stupeň	Mgr. Nur Bekai Ashraf	VŠ	AJ-SV-VZ
Speciální pedagog	Mgr. Kateřina Šimková	VŠ	Speciální ped.
Vychovatelka ve	Růžena Boušková	SŠ	Podnikání

školní družině			+ kurz AP
Učitelka v přípravné třídě	Bc. Markéta Jurčíková	VŠ	Spec. ped. - vych.
Učitelé I. stupeň	Mgr. Kateřina Kalašová	VŠ	1.stupeň
	Mgr. Ivana Michňová	VŠ	1. stupeň a SŠ
	Mgr. Kateřina Bukovičová	VŠ	Speciální pedagogika-učitelství
	Mgr. Petra Solovov	VŠ	1.stupeň
	Mgr. Tereza Osičková	VŠ	1.stupeň
	Mgr. Dominika Hartová	VŠ	1. stupeň a spec.ped.
	Mgr. Hana Šafrová	VŠ	1. stupeň
	Sandra Vernerová Dis.	VŠ	studuje
	Mgr. Marcela Nežerná	VŠ	1. stupeň
Učitelé II. stupeň	Mgr. Ladislava Bendová	VŠ	M-Z
	Mgr. Nur Ashraf Bekai	VŠ	AJ-SV-VZ
	Mgr. Hana Seifertová	VŠ	Vych. se spec. ped + 1. stupeň
	Mgr. Bc. Martin Košnar	VŠ	D-Z
	Mgr. Lenka Nováková	VŠ	Bi-Ch
	Lucie Kosová	VŠ	studuje
	Terezie Jelínková	VŠ	studuje

2.2. Seznam pedagogických mateřské školy pracovníků platný k 30. 6. 2025

Funkce	Jméno	Vzdělání	Obor
Vedoucí učitelka	Bc. Jitka Gebert	VŠ	SŠ předškolní a mimo. pedagog. + VŠ soc .politika a soc .práce
Učitelka	Lenka Zázvorková Tučková	SŠ	Předškolní a mimo. pedagogika
Učitelka	Anna Kračmarová	SŠ	Předškolní a mimo. pedagogika
Učitelka	Lucie Poláková	SŠ	Předškolní a mimo. pedagogika

2.3. Seznam nepedagogických pracovníků organizace platný k 30.6.2025

Funkce	Jméno	Vzdělání
Ekonomka	Jana Wiesnerová	SŠ

Zástupce ředitele pro person. a provoz. oblast	Martina Dolejší	SŠ
Školník	Bedřich Váňa	SOU
Uklízečky	Anna Dančová	SOU
	Jana Andrejová	SOU
Výdej jídla	Monika Fajtová	SOU
Kuchařka	Petra Majerová	SOU
	Šárka Barnetová	SOU

2.4. Seznam asistentů pedagoga platný k 30.6.2025

Funkce	Jméno	Vzdělání
Asistenti pedagoga v ZŠ	Kateřina Jírová	VŠ
	Dana Dančová	SŠ
	Zlata Žigová	SOU
	Ondřej Darvaš	SOU
	Helena Lukáčová	SŠ
	Adéla Lehrová	SŠ
	Monika Hurná	SŠ
	Irena Vaňková	SŠ
	Edita Tvrdá	SŠ
Asistenti pedagoga v MŠ	Pavla Tlačbabová	SOU
	Růžena Boušková	SŠ

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, následném přijetí do školy a údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

K zápisu na školní rok 2024/2025 se měly dostavit děti narozené v době od 1.9.2017 do 31.8.2018 a děti po odkladu povinné školní docházky.

Zápis do 1. tříd letos probíhal v inovativním duchu, s důrazem na přípravu a přizpůsobení potřebám budoucích žáků. Díky úzké spolupráci s nově přidruženou mateřskou školou jsme měli možnost lépe poznat děti ještě před samotným zápisem, což nám poskytlo cenné podklady pro individuální přístup. Ve spolupráci s ŠPZ jsme měli možnost včas zařídit potřebná vyšetření a doporučit zařazení dětí, u kterých to bylo vhodné,

do přípravného ročníku. Proces zápisu jsme dále modernizovali a přizpůsobili jej současným potřebám, přičemž jsme snížili náročnost a kladli větší důraz na pohodu dětí. Díky těmto krokům věříme, že se nám podaří hladký přechod dětí do školního prostředí a jejich úspěšný start v 1. třídě.

Dětem nepřipraveným na vstup do školy bylo následně doporučeno vyšetření školským poradenským zařízením a v případě souhlasu rodičů bylo školou zajištěno vyšetření prostřednictvím Speciálně pedagogického centra při Speciální ZŠ a PŠ, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku - PŠD

Stav k 31.5.2024		Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>		<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu		0101	30	15	16	9	0	0	14	6	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu		0102	11	5	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném		0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2019 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2018 - 31.12.2018	0102c	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	0104	30	15	16	9	0	0	14	6	0	0	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	0105	11	5	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2015 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu		0108	22	13	15	8	0	0	7	5	0	0	0	0

6 dětí přišlo k zápisu po řádném termínu nebo bylo u zápisu na jiné základní škole a nastoupilo k nám.

10 dětí ze spádové oblasti naší školy nepřišlo k zápisu k nám ani na jinou základní školu. Tyto děti byly nahlášené na OŠKSS – Magistrát města Ústí nad Labem.

Školní rok 2024/2025 jsme zahájili s 33 dětmi ve dvou prvních třídách a 13 dětmi v přípravné třídě.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – předškolní vzdělávání

		Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		ze sl. 4 a 5 děti ze spádového obvodu		Zamítnuté žádosti o zápis ke vzdělávání		ze sl. 10 a 11 děti ze spádového obvodu		Neuzavřený zápis		Zastavené správní řízení	
			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>		<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	17
Počet dětí		0101	24	18	24	18	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom narození	1. 9. 2022 a později	0102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 1. 2022 - 31. 8. 2022	0103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2021 - 31. 12. 2021	0104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2020 - 31. 8. 2021	0105	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2019 - 31. 8. 2020	0106	4	3	4	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2018 - 31. 8. 2019	0107	18	13	18	13	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0

1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2017 a dříve	0109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 individuální vzděl.	0110	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Školní rok 2024/2025 v mateřské škole jsme zahájili s počtem 36 dětí, což je plná kapacita mateřské školy.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1. Přehled výsledků vzdělávání

Prospěch žáků za obě pololetí

I. pololetí				II. pololetí		
Prospělo s v.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Prospělo s v.	Prospělo	Neprospělo
121	105	22	22	78	164	16

Hodnocení chování žáků za obě pololetí

I. pololetí		II. pololetí	
Uspokojivé	Neuspokojivé	Uspokojivé	Neuspokojivé
8	2	7	4

Přehled docházky žáků za obě pololetí

I. pololetí		II. pololetí	
Omluvené	Neomluvené	Omluvené	Neomluvené
30193	3415	32293	4389

Ve školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se SPC při Speciální základní škole Pod Parkem v Ústí nad Labem. Nejlépe vyhovuje našim požadavkům a zaměstnanci SPC jsou ochotni a schopni dojíždět vyšetřovat i do naší školy, což je pro nás prioritou. Nadále spolupracujeme s ústeckou PPP, nicméně její omezené personální i časové kapacity nám nedostačují. Musím však konstatovat, že spolupráce s PPP se výrazně zlepšuje. V průběhu roku bylo vytipováno několik dětí, které byly se souhlasem rodičů doporučeny na vyšetření v poradně. Vyšetření byla z větší části realizována přímo v prostorách naší školy, čímž byla zajištěna dostatečná pružnost celého procesu. Rodiče našich dětí často opomíjejí důležitost vyšetření svých

děti v poradně nebo SPC a obvykle se k tomuto procesu nedostaví. Z našich zkušeností ale vyplývá, že pokud vyšetření proběhne ve školní budově, toto riziko se výrazně snižuje.

Další vyšetření se týkala hlavně školní nezralosti a sociálního znevýhodnění dětí a jejich následného vřazení do přípravné třídy. Ostatní vyšetření neprokázala, že výukové potíže jsou způsobeny školní nezralostí, vývojovými poruchami učení, LMP či jinými obtížemi a pouze doporučila způsoby další práce s těmito dětmi.

4.2. Přehled vycházejících žáků a jejich profesní orientace

Ve školním roce vychází:

Třída	Počet žáků
IX.	16
VIII.	8
VII.	3

Bohužel, ne všichni vycházející žáci volí 3 obory dalšího vzdělávání. Většina žáků začne studovat obory E - střední odborné vzdělání s výučním listem a H - střední odborné vzdělání s výučním listem.

5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Práce školního metodika prevence (Mgr. Ladislava Bendová) spočívá hlavně ve sledování a vyhodnocování projevů zneužívání návykových látek, gamblerství, šikanování, projevů vandalství, brutality, kriminalita a záškoláctví. Pí. Bendová se zúčastnila pravidelných porad školních metodiků prevence. V rámci prevence pokračuje naše škola v úspěšné spolupráci s PČR, se Člověkem v tísní, s OSPOD, Odborem kontroly a Oddělením sociální prevence. Třídní učitelé byli seznámeni s postupem, jak pracovat se žáky a jak informovat rodiče. Jako poměrně zásadní a nová věc bylo zařazení školení k tématu ozbrojeného útočníka na školách po nešťastné střelbě na Filosofické fakultě UK.

Vyhodnocení preventivního programu

Úkol	Pověření osoby	Vyhodnocení
Sledování projevů zneužívání návykových látek, gamblerství, šikanování, projevů	Všichni zaměstnanci	- Nevhodné chování žáků konzultováno s rodiči za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradkyně, vedení školy a kurátorek - V období školního roku 2022/2023 byly provedeny

vandalství, brutality, kriminalita a záškoláctví		pohovory (výchovné komise) s problémovými žáky z 1. i 2. stupně, kteří se dopouštěli fyzického i psychického násilí na svých spolužácích (nejvíce problémů je v oblasti: špatných vztahů mezi žáky 26, podezření na skryté záškoláctví a záškoláctví 33, užívání tabáku 28) • Průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní 1. stupně Mgr. Ivanou Michňovou a 2. stupně Mgr. Milenou Šejnohovou • Záškoláctví průběžně hlášeno na Magistrát města Ústí nad Labem (od 25 neomluvených hodin a překročených omluvených hodin na 1.stupni přes 150 a na 2.stupni přes 200 omluvených hodin)
Soustředování všech poznatků v oblasti protidrogové prevence a rizikových forem chování u koordinátora pro protidrogovou prevenci	Mgr. Ladislava Bendová	• Mgr. Ladislava Bendová se zúčastnila porad školních metodiků prevence • Učitelé byli informováni o tom, jak řešit případy užívání návykových látek v prostředí školy
Zapojování žáků do prevence rizikových forem chování a využívání pozitivního vlivu spolužáků	Třídní učitelé, učitel VZ, Vo, Tv	• Žáci i rodiče byli informováni prostřednictvím třídního učitele o tom, jak řešit případy násilí a používání omamných látek na škole, o používání mobilních telefonů na škole • V rámci vyučování výchovy k občanství a výchovy ke zdraví byli žáci informováni o škodlivosti používání omamných látek a kouření, rasizmu a xenofobii,
Informování žáků o návykových látkách a nutnosti odmítat drogy. Informování žáků o rizikových formách chování a ochrana před nimi.	Všichni pedagogičtí pracovníci	• Žáci byli průběžně informováni o důsledcích užívání návykových látek a jiných rizikových formách chování v rámci výuky výchovy ke zdraví a výchovy k občanství
Včasné informování rodičů v případě pozitivního nálezu u žáka v oblasti drogové závislosti	Ředitel školy	• Na škole se žádný případ nevyskytl
Včasné informování rodičů v případech nevhodného a	Třídní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence	• Rodiče jsou včas informováni prostřednictvím žákovských knížek, od 6. ročníku přes Bakaláře,

nebezpečného chování žáka k ostatním i sobě samým.		osobní pozvánkou do školy
Využívání didaktické techniky (DVD, internet)	Třídní učitel Učitel Vz, Vo, Tv	- Učitelé 1. stupně využívají k výuce programů Záchraného kruhu - Učitelé 2. stupně využívali dokumentárních filmů
Spolupráce s institucemi a odborníky - Koordinátor protidrogové prevence pro Ústí nad Labem - Pedagogicko-psychologická poradna - Policie ČR - Městská policie v Ústí nad Labem - Společnost Člověk v tísni, s. r. o. - Kurátoři z orgánu sociálně-právní ochrany Magistrátu Ústí nad Labem		

Preventivní akce ve školním roce

V rámci projektových dnů, které se konají každý měsíc na škole je jedna hodina vyhrazena třídnické hodině a stmelování třídního kolektivu.

Do kategorie stmelování třídního kolektivu také patří třídní výlet, exkurze a společné akce žáků s rodiči.

Třída	Akce
Př.	- Kurz OSV - Program primární prevence s představením Divadla VeTři - Preventivní program: Jak se správně chovat ke psům, kousnutí psem - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
1.	- Kurz OSV - Program primární prevence s představením Divadla VeTři - Preventivní program: Jak se správně chovat ke psům, kousnutí psem - Doktor Prevence a neposedná Míša – cizí lidé - JSNS – člověk s handicapem - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
2.	- Kurz OSV - Na světě nejsi sám – prevence xenofobie - Dobronauti – prevence rasizmu a xenofobie - Být fit – zdravý životní styl - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
3.	- Kurz OSV - Na světě nejsi sám – prevence xenofobie - Být fit – zdravý životní styl - Bezpečnost na internetu - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
4.	- Kurz OSV - Z housenky motýlem – beseda o dospívání - Projektový den „Žloutenka“ – prevence

5.	- Kurz OSV - Z housenky motýlem – beseda o dospívání - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
6.	- Kurz OSV - Romský holocausts – přednáška (prevence rasizmu a xenofobie), ROMEA „Týden dětství bez násilí“ – Locika - Šikana, kyberšikana – přednáška MP - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
7.	- Kurz OSV - Romský holocausts – přednáška (prevence rasizmu a xenofobie), ROMEA „Týden dětství bez násilí“ – Locika - Bezpečné klima ve třídě – přednáška - Alkohol a dnešní mládež – přednáška MP - AIDS – přednáška „Děti se žlutou hvězdou“ – přednáška, holocaust - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
8.	- Kurz OSV - Romský holocausts – přednáška (prevence rasizmu a xenofobie), ROMEA „Týden dětství bez násilí“ – Locika - Bezpečné klima ve třídě – přednáška - Dobré nitro – přednáška, LOONO - Klimatické krize diskriminují – přednáška, diskriminace „Bát se či ...?, beseda o závislostech - Projektový den „Žloutenka“ – prevence
9.	- Kurz OSV - Romský holocausts – přednáška (prevence rasizmu a xenofobie), ROMEA „Týden dětství bez násilí“ – Locika - Bezpečné klima ve třídě – přednáška - Prevence duševního zdraví – LOONO „Bát se či ...?, beseda o závislostech - Projektový den „Žloutenka“ – prevence

Výskyt rizikového chování

	Př.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	6	5	6	10	8	8	7	3	2	56
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	15	0	0	1	2	1	0	0	21
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	19	7	10	3	1	1	0	0	41
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2

	Př.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Suma sloupců
psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)											
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	4	11	2	1	18
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	2	3	10	6	4	1	27
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	3	8	8	9	6	2	2	3	3	4	48
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	5
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	2	2	0	3	7	4	2	13	33
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	4	18	53	25	28	21	35	34	14	21	253

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili těchto školení a seminářů:

Studium pro výchovné poradce	Mgr. Nur Ashraf Bekai
Prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Tereza Osičková
Studium pro koordinátory ŠVP	Mgr. Lenka Nováková
Uvádějící učitel	Mgr. Kateřina Bukovičová
Uvádějící učitel	Mgr. Nur Ashraf Bekai
Logopedický asistent	Lenka Zázvorková Tučková
Logopedický asistent	Mgr. Petra Solovov
POKOS	Mgr. Hana Seifertová
POKOS	Mgr. Ladislava Bendová
Role školské rady ve vztahu ředitele a zřizovatele	Mgr. Hana Seifertová
Celoroční kurz pro TU	Terezie Jelínková
Hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků	Mgr. L. Nováková, Mgr. K. Bukovičová
Metodická podpora pracovníků škol - projekt SOFA	Mgr. Nur Ashraf Bekai

7. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Evaluační činnost si klade za cíl poskytnout důležité informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění Školního vzdělávacího programu. Proces autoevaluace školy je vedením školy průběžně vyhodnocován na pedagogických radách a aktualizován. Veškeré změny jsou projednávány se školskou radou.

Hodnocení plnění výstupů učiva probíhá pravidelně na metodických sdruženích a předmětových komisích. Zároveň je plnění tematických plánů jednotlivých vyučujících kontrolováno vedením školy.

7.1. Základní oblasti autoevaluace školy

- podmínky ke vzdělávání – personální, materiálně technické
- průběh vzdělávání
- efektivnost výuky
- výsledky vzdělávání žáků
- negativně patologické jevy
- spolupráce školy s rodiči, podpora školy žákům

- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy k podmínkám vzdělávání

Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria a nástroje i časové rozvržení evaluačních činností je uvedeno v následujících tabulkách.

Roční využívání Školního vzdělávacího programu (ŠVP) bylo v uplynulém roce ovlivněno významným počtem akcí spojených s projektem Národního plánu obnovy (NPO). Průměrně nebylo odučeno přibližně 25 % plánovaných hodin, což se lišilo v závislosti na konkrétní třídě a dni, kdy byl předmět vyučován. Tento stav vedl k tomu, že se ve výuce kladl větší důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, nicméně na úkor dostatečného opakování a upevňování učiva, zejména v předmětech s menší časovou dotací.

Na druhou stranu, díky financování z projektu NPO mohly být realizovány finančně náročnější aktivity, které by za běžných podmínek nebyly možné. Patří sem například školy v přírodě, sportovní kurzy či projektové dny organizované externími firmami, které obohatily vzdělávací proces a přispěly k celkovému rozvoji žáků.

Oblast	Podmínky ke vzdělávání	
	Personální podmínky vzdělávání	Materiálně technické podmínky
Cíl	zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů	zlepšit stávající podmínky
Kriterium	kvalifikovanost pedagogů	více odborných učeben, učební pomůcek
Nástroj	pozorování, rozhovor, účast na kurzech, přehledy	pozorování
Četnost	průběžně	průběžně

Kvalifikovanost ped. pracovníků kolísá každý rok. Tento školní rok jsme zaměstnávali hlavně na druhém stupni nekvalifikované studenty. Díky podpoře státu a zřizovatele každým rokem stoupá materiální vybavení školy, tzn. v tomto ohledu se podmínky ke vzdělávání určitě zlepšují.

Oblast	Průběh vzdělávání
Cíl	soulad ŠVP s RVP, TP s ŠVP
Kriterium	ŠVP, které vyhovuje pedagogickým pracovníkům a reflektuje specifika naší školy
Nástroj	hospitace, pozorování, konzultace koordinátorů ŠVP s vedením školy a ostatními pedagogy
Četnost	průběžně, min. 1x za rok

Průběžným zjišťováním jsme zjistili, že řada učitelů stále bojuje se špatnými návyky, které žáci získali během pandemie. Tím však dochází k zúžení nového učiva. Sjednotili jsme se na tom, že nám tato situace nevadí a nechali jsme učitele pracovat tak, aby učivo zúžili na skutečné základy, ale ty důsledně probrali a procvičili.

Oblast	Efektivnost výuky
Cíl	zkvalitňovat vyučovací proces
Kriterium	vztah učitel-žák, přístup k výuce, vedení pedagogické dokumentace
Nástroj	hospitace, kontrola pedagogické dokumentace, pohovor
Četnost	průběžně

Pracujeme hlavně na zlepšení vztahů učitel – žák. Co nejvíce názorná výuka a postupné snižování objemu učiva se zdá být efektivním nástrojem.

Oblast	Výsledky vzdělávání žáků
Cíl	zlepšit úroveň vědomostí a dovedností žáků
Kriterium	postupné zlepšování vědomostí a dovedností žáků
Nástroj	Testy, ověřování znalostí žáků I. a II. stupně, testování ČŠI
Četnost	průběžně, 1x ročně

S výsledky vzdělávání bojujeme dlouhodobě. Povinné testování i naše interní testování nám ukazuje, že naše výsledky jsou průměrné až podprůměrné. Na druhou stranu v naší lokalitě nejde až tak o výsledky vzdělávání, ale o to, aby se děti cítily ve škole dobře a chodily do ní rády.

Oblast	Negativní patologické jevy
Cíl	předcházet a eliminovat problémy se šikanou, záškoláctvím, vulgaritou..
Kriterium	minimální výskyt těchto jevů
Nástroj	prevence, školení a kurzy školního metodika prevence pozorování a pedagogických pracovníků, mimoškolní aktivity (nabídka kroužků, Domeček)
Četnost	průběžně

Tato část je zhodnocena v Minimálním preventivním programu.

Oblast	Spolupráce školy s rodiči, podpora školy žákům
Cíl	zvýšit spokojenost rodičů se školou
Kriterium	spokojenost rodičů
Nástroj	dotazník, účast na akcích školy (Vánoční besídka, Den Romů), zápisy z jednání s rodiči
Četnost	1 x za rok

Spolupráce s rodiči je jeden z našich dlouhodobých úkolů, ve kterém nemáme dobré výsledky. Nespolehlivost a laxnost našich zákonných zástupců často prohlubuje problém školní neúspěšnosti jejich žáků a nepomáhá nám ani při řešení kázeňských přestupků. Na zlepšení pracujeme společnými akcemi, třídními schůzkami a individuálními setkáváními.

Oblast	Řízení školy, personální práce, DVPP
Cíl	fungování v rámci komunitní školy. dobrá spolupráce se zřizovatelem
Kriterium	bezpečné a otevřené prostředí, účast na poradách ředitelů, reakce na podněty ze stran zřizovatele
Nástroj	dotazníky, rozhovory, pozorování, rozhovory
Četnost	průběžně

Dlouhodobě si zakládáme na vynikající spolupráci se zřizovatelem, který nám je velmi nápomocen při motivování pedagogických pracovníků. Jak motivovat pedagogické pracovníky pracovat ve vyloučené lokalitě je dlouhodobý personální problém, který řeší zřizovatel příplatkem a vedení školy maximálně vstřícným a přátelským přístupem.

Oblast	Úroveň výsledků práce školy k podmínkám vzdělávání
Cíl	efektivně využívat lidské, materiální i finanční zdroje
Kriterium	zdokonalování práce školy ve všech oblastech
Nástroj	projekty – využívání čerpání peněz nad rámec rozpočtu školy
Četnost	průběžně

Dlouhodobě využíváme řadu projektů, které nám umožňují dělat takové akce, které bychom nebyli schopni financovat. Na financování se minimálně podílejí i zákonní zástupci, proto hledáme další zdroje, jak umožnit zlepšení výsledků vzdělávání.

8. Environmentální výchova

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit. Někdy se setkáváme také s pojmem výchova k trvale udržitelnému způsobu života. V naší škole se EV nevyučuje jako samostatný předmět, ale prolíná se vyučovacími předměty ve všech ročnících. Dále do EV zahrnujeme dlouhodobé aktivity i jednorázové akce, které tematicky doplňují výuku.

Zhodnocení plánu EVVO 2024-2025

1. Obecné zhodnocení

V uplynulém školním roce se podařilo naplnit většinu stanovených cílů ročního plánu EVVO.

Environmentální výchova byla začleněna jak do výuky jednotlivých předmětů (zejména ČaS, přírodopis, zeměpis), tak formou projektových dnů, výukových programů a exkurzí. Významným přínosem byla finanční podpora z projektu NPO, která umožnila realizaci nákladnějších výukových akcí mimo školu.

2. Naplnění hlavních cílů plánu

Cíl	Zhodnocení
Ekologizace provozu školy	Zavedena opatření ke snížení spotřeby energií (zhasínání, regulace topení), osvěta probíhala formou připomínek učitelům a žákům. Rezervy přetrvávají nejen kvůli technickému stavu budovy.
Začlenění EVVO do výuky	Úspěšně probíhalo ve většině tříd formou projektových dnů (např. Den Země, Ledovce, Žloutenka), přednášek a besed (např. Tonda obal), a výukových programů (ZOO, Botanicus). Žáci se aktivně zapojili do péče o školní pozemek, komunitní sad, tvorby výzdoby (např. Kořeny přátelství – sázení jabloní), zpracovávali přírodní materiály (Botanicus, tvoření z jablek apod.).
Podpora praktických dovedností a postojů k přírodě	Na škole probíhalo celoroční třídění odpadu (papír, plast). Třídní kolektivy byly průběžně motivovány k šetření vodou a
Třídění odpadu a šetření energiemi	

elektřinou.

Rezervy v této oblasti stále přetrvávají, a to zejména v důsledku odlišných návyků a priorit, které si žáci přinášejí z domova.

Péče o pořádek a odpovědnost za společný prostor pro ně často nejsou samozřejmostí, proto je potřeba se těmito tématům systematicky věnovat i nadále.

Proběhl projektový týden UNESCO s tématy: Ledovce, Holocaust a Audiovizuální dědictví – účast většiny tříd a prezentace výstupů (galerie, diskuse).

Plnění témat UNESCO

3. Akce s EVVO přesahem

- samostatná příloha

4. Silné stránky roku

- Rozmanitost aktivit (besedy, dílny, divadla, exkurze)
- Zapojení rodičů (tvoření, sázení stromů)
- Propojení EVVO s aktuálními tématy (prevence, bezpečnost, UNESCO)
- Aktivní spolupráce se školní družinou (záhony, zahrada)

5. Závěr

Celkově lze konstatovat, že environmentální plán ZŠ pro školní rok 2024-2025 byl úspěšně naplněn v mnoha oblastech, zejména v integraci environmentálních témat do výuky a organizaci projektových dnů a exkurzí. Přesto je nutné věnovat větší pozornost problémům s tříděním odpadu, údržbou pořádku kolem školy a úsporou energií. Důležitým krokem do budoucna bude hledání řešení těchto problémů a pokračování v environmentální výchově žáků.

Projekt *NPO – Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků* přinášel velmi pozitivní výsledky. Díky tomuto projektu se podařilo poskytnout žákům jedinečné příležitosti k účasti na výletech a exkurzích, které prohlubují jejich vzdělání a obohacují jejich životní zkušenosti.

Fotky z jednotlivých akcí jsou k nalezení na školním Facebooku.

VYBRANÉ AKCE EVVO 2024-2025

1. Sfěrické kino – Za zvířátky do světa – přípravný ročník

Promítání ve sférickém kině, kde děti poznávají zvířata z různých koutů světa – louky, džungle, savany, Arktidy. Program přibližuje jejich životní prostředí i zajímavosti o jednotlivých druzích.

2. Divadelní představení – Putování za ledním medvědem – přípravný ročník

Hudební pohádka s interaktivními prvky, která přibližuje život zvířat za polárním kruhem a podporuje zájem o přírodu.

3. Preventivní program – Jak se správně chovat ke psům – přípravný ročník

Program zaměřený na bezpečné chování ke zvířatům, prevence pokousání, zásady péče o domácí mazlíčky a ukázka výcviku psů.

4. Týden škol UNESCO– Ledovce a polární krajina (UNESCO) – celoškolský projektový den

Pokusy s ledem, tvorba umělého sněhu, výtvarné práce, hledání informací v encyklopediích, seznámení s pojmem ledovec a faunou Arktidy/Antarktidy, změny klimatu, globální oteplování, tání ledovců

5. Muzeum Ústí nad Labem – Historie města a pověsti – 6.B

Děti se seznamují s historií Ústí nad Labem a místními pověstmi formou interaktivního programu.

6. Den Země – Divadlo a workshopy (Dům kultury) – přípravný ročník

Celodenní ekologicky zaměřený program s divadelním představením a výtvarnými dílnami.

7. ZOO Chomutov – přípravný ročník, 4.A, 7. ročník

Poznávání exotických zvířat, porovnávání s domácími druhy, orientace v přirozeném prostředí živočichů.

8. Výlet – Botanicus (Ostrá) – přípravný ročník

Děti si prakticky vyzkoušely tradiční řemesla – výrobu mýdla, papíru, perníků či mincí, rozvoj zručnosti a kulturního povědomí.

10. Divadelní program – Není drak jako drak – přípravný ročník, 1.A, 1.B

Zábavně-naučný program s dramatizací, poznáváním zvířat a hub, etiketa při návštěvě divadla, hudební a pohybové aktivity.

11. Kořeny přátelství – 1. stupeň

Sázení jabloní, pečení štrůdlu, tvoření dekorací, ochutnávky jablek. Společná aktivita podporující vztah rodiny a školy. Dlouhodobá péče o vlastní strom

12. přednáška Tonda Obal – Třídění odpadu – celá škola

Interaktivní přednáška o recyklaci plastů, papíru a skla. Žáci se zapojují do hry zaměřené na správné třídění odpadu.

13. Divadlo – O Jeníčkovi a Mařence – přípravný ročník, 1.A, 1.B

Pohádka s ekologickými a bezpečnostními prvky – jak se chovat v lese, rozpoznávání zvířat, dramatizace a výtvarné aktivity.

14. Planetárium Teplice – Vzhůru do vesmíru – 4.A, 3.A

Zábavně-naučný program o vesmíru, den a noc, fáze Měsíce, pozorování oblohy. Kombinace promítání a návštěvy hvězdárny.

15. ZOO Ústí nad Labem – Zvířata v lese / Koho potkáme v lese – 2.A, 2.B, 4.A, 4.B

Program zaměřený na poznávání živočichů našich lesů, jejich zvyků a stop. Podpora environmentální gramotnosti.

16. Muzeum ÚL – Naši ptáci – 2.A, 2.B

Vzdělávací program o rozlišování ptáků podle vzhledu, hlasu a chování. Využití smyslového poznávání a názorných pomůcek.

17. Muzeum ÚL – Kdo byl před námi v lese – 2.A, 2.B

Program o fauně Českého středohoří, poznávání stop, chování živočichů. Terénní pozorování a práce s informacemi.

18. Setkání v knihovně – Moje město – 2.A

Aktivita zaměřená na poznání Ústí nad Labem, jeho dominant a historie. Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí.

19. Preventivní program – Na světě nejsi sám – 2.A, 2.B

Podpora individuality, tolerance, empatie a péče o druhé. Rozvoj psychosociálních dovedností a environmentální etiky.

21. Výukový program – Léto na zahradě – 2.A

Pozorování květin, zeleniny, ovoce a hmyzu na školní zahradě. Rozvoj dovedností v péči o přírodu a zahradu.

22. Škola v přírodě

Pobyt v přírodě s výukou, výlety, sportovními a týmovými aktivitami. Podpora samostatnosti a spolupráce.

23. Výlet – Zámek Větruše – 4.B

Návštěva pamětihodností města, zrcadlového labyrintu a přírody (Vaňovský vodopád). Pozorování lidského vlivu na přírodu.

24. Výlet – Jezero Milada – 5. ročník

Aktivity zaměřené na posílení vztahů mezi spolužáky, pohyb v přírodě a vnímání okolního prostředí.

25. Projektový den – Klimatická krize diskriminuje 7., 8. ročník

Beseda o dopadech klimatických změn (sucha, povodně), o možnostech adaptace a odpovědnosti jednotlivce.

26. Projekt – Z housenky motýlem – 5. ročník

Preventivní program o dospívání a přijetí jinakosti. Psychosociální rozvoj a poznávání vývojových fází života.

27. Návštěva Papilonie – život motýla – 4.B, 5. ročník

Pozorování motýlů v různých fázích vývoje. Propojení poznání přírody s estetickým zážitkem.

28. Návštěva útulku pro psy a kočky – 7. ročník

Předání finanční podpory útulku, seznámení se s péčí o opuštěná zvířata a provozem zařízení.

Finanční nebo materiální příspěvek byl vybírán v celé škole, mezi žáky i učiteli.

30. Exkurze – Hasičská stanice Všebořice – 5. ročník

Seznámení s prací hasičů, technikou a pravidly chování při mimořádných událostech.

31. Bádání na Fakultě životního prostředí UJEP 6.A, 6.B

Žáci zkoumají přírodu s pomocí laboratorních metod, rozvíjejí badatelské kompetence a propojení s praxí.

32. Projektový den – FUD UJEP: Polaroid fotografie 6.A, 6.B, 8.

Práce s polaroidovou technikou, výtvarná činnost a zachycení okamžiku. Kreativní vyjádření vztahu k přírodě.

33. Projektový den – FZS UJEP: Objevování zdravotnických studií 8., 9. ročník

Seznámení se s možnostmi studia v oblasti zdravotnictví, zdravý životní styl a prevence nemocí.

34. Projekt – Vzhůru do kosmu 6.A, 6.B

Aktivita propojující astronomii a environmentální souvislosti (vesmír a život na Zemi).

35. BOZP – Prevence chemického ohrožení 6.B

Poučení o bezpečném chování při úniku chemických látek a dalších mimořádných událostech.

9. Logopedická péče

Logopedická prevence školní rok 2024/2025 období září - červen

(Lukáčová, Solovov)

Termín:

Logopedická péče o žáky probíhala ve čtyřech skupinách dvakrát týdně.

Počet žáků: do péče bylo zařazeno během školního roku 2024/2025 21 žáků z 0. až 4. ročníku.

Úspěšnost:

K ověření dosažených cílů jsme porovnali výsledky letošních a loňských depistáží. U většiny žáků se podařilo odstranit, či alespoň zmírnit narušenou komunikační schopnost. Starší žáci správně vyvodili problémové hlásky, ty jsme společně zafixovali a zautomatizovali. U 15 žáků vada řeči přetrvává. Těmto žákům byla navržena péče klinického logopeda. Rodiče by si rádi zajistili logopedickou péči pro své dítě, ale bohužel žádný klinický logoped nepřijímá nové klienty. Někteří rodiče ani nezkoušeli logopedickou péči zajistit.

Shrnutí:

Cílem naší logopedické prevence je poskytovat zvýšenou pozornost a péči žákům s narušenou komunikační schopností, předcházet nesprávnému vývoji řeči, a naopak ji správně stimulovat. Činnosti probíhaly formou

hry – dechová a fonační cvičení, uvolňovací cviky a grafomotorika, rytmizace, zpěv, práce s interaktivní tabulí. Individuální práce byla zaměřena na zpřesňování výslovnosti a následný rozvoj fonemického sluchu.

Logopedická prevence umožnila dětem osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Činnosti rozplánované na jednotlivé měsíce, poskytly dětem zlepšit mluvní projev, výslovnost, jemnou a hrubou motoriku pomocí her a grafomotorických cvičení. Pomáháme také při potížích s plynulostí řeči - jejím rychlým tempem nebo koktavostí.

Projekt logopedické prevence se velmi osvědčil, přinesl žákům i pedagogům nejen mnoho nových pomůcek pro rozvoj řeči, ale především zlepšil výslovnost hlásek a komunikační schopnosti, které bývají v rodinách našich žáků velmi žalostné.

10. Údaje o předložených a školou realizovaných rozvojových programech, mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů

NÁZEV PROJEKTU	DOTAČNÍ VÝZVA	DOBA REALIZACE	ANOTACE	FINANCOVÁNÍ
Škola - místo setkávání	výzva MŠMT na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	leden 2023 až srpen 2025	Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+	EU+NPO+MŠMT
Ovoce, zelenina a mléko do škol		neomezená	Dodávka zdravých svačinek v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Cílem projektu je působit na zlepšení stravovacích návyků dětí. Motivuje děti ke konzumaci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Doprovodná vzdělávací opatření mají za cíl zvyšovat znalost žáků o zemědělské výrobě.	Ministerstvo zemědělství + SZIF+EU

Digitalizujeme školu	Realizace investice NPO - komponent a 3.1.		Investice přispívá na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na provenci digitální propasti.	EU+NPO+MŠMT
Cesta ke zvyšování efektivity výuky	OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I	únor 2023 až prosinec 2025	Personální podpora a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	EU+MŠMT
Podpora výuky plavání na ZŠ Předlice				MŠMT
Předlice sobě 17			Výzva na podporu integrace romské menšiny	MŠMT
Nadace České spořitelny – Panel škol	Bez dotační výzvy, sponzorský dar		Aktivní účasti v pilotním panelu škol a pomoci s tvorbou výukových materiálů v projektu finančního vzdělávání	
Ústecké zájmové vzdělávání 2	Šablony pro MŠ a ZŠ I		prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský	MŠMT

Významným projektem je momentálně **Škola – místo setkávání**. Umožňuje nám dělat akce, které na naší škole nebylo možné realizovat bez významné finanční podpory zákonných zástupců. Projekt podporuje nejen pracovní pozice, ale zároveň i školní akce, které jiné školy realizují naprosto běžně.

Podpořené pozice jsou:

1. **Kariérový poradce** – spolu s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci pomáhá v orientaci na trhu práce a na možnostech a motivaci do dalšího vzdělávání v Ústí nad Labem a jeho okolí.
2. **Koordinátor inkluze** – umožňuje škole zvýšit kvalitu vzdělávání žáků v rámci pomoci při výukových obtížích a školním neúspěchu žáka. Spolupráce koordinátora inkluze s ostatními pedagogickými pracovníky, členy školního poradenského pracoviště a ŠPZ přinese nové

přístupy a může učitelům pomoci v účinném nastavení podpory, ale třeba také v komunikaci s rodiči žáků s nízkým SES.

3. **Adaptační koordinátor** - Touto pozicí si klademe za cíl poskytnout dítěti/žáku z rodin s nízkým SES potřebnou podporu při jeho adaptaci na nové kulturní prostředí a odlišné životní podmínky. V rámci adaptace je koordinátor žákům průvodcem kulturním prostředím, životními podmínkami a stylem, taktéž systémem výchovy a vzdělávání i běžným denním režimem školy. Koordinátor cílil na nově příchozí žáky tak, aby se přirozeně adaptovali na nové prostředí a zvykli si na nový školní kolektiv.
4. **Pracovník volnočasových aktivit** - škola cílí na žáky z rodin s nízkým SES s vytvořením možnosti primárně smysluplně trávit volný čas a tím zároveň sekundárně upevňovat vztahy s místní komunitou (rodiče žáků), které je třeba kontinuálně budovat a podporovat. Během období koordinátor cílil nejen na stávající klientelu zájmových činností, ale především na žáky doposud nezapojené do mimoškolních aktivit, na žáky s problematickou školní docházkou a na žáky s problémy se začleněním do kolektivu.
5. **Tandemový učitel** - Hlavním cílem tandemové výuky je individualizovaná výuka, během které se každý žák co nejčastěji zapojuje, má příležitost se učit a zlepšovat své výsledky. Prostřednictvím tandemově vedené výuky se žáci mohou nápodobou učit modelu efektivní spolupráce. Zúčastnily se 4 dvojice učitelů z I. a II.st. Pedagogové si dle rozvrhů určili vhodné hodiny, především předměty s převahou teoretického zaměření - Čj a M, ve kterých mohli intenzivní spolupráci podpořit individuální potřeby žáků z rodin s nízkým SES. Očekávané cíle se dařilo plnit - větší efektivita výuky, individuálnější přístup k žákům z rodin s nízkým SES (větší šance zachytit problém).

Projekt nám dále umožňuje doučovat a intervenovat se zaměřením na ranou adaptaci.

Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace; adaptační, socializační aktivita a Zážitkový vzdělávací program pro žáky jsou přesně ty akce, které jsme bez finanční podpory rodičů dlouhodobě nerealizovali. Nyní je možné jet na lyžařský kurz, vycestovat na exkurze, vzdělávací programy mimo Ústí nad Labem atd.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 UNESCO

Škola je od roku 1999 zapojena do prestižní sítě ASPnet UNESCO, která sdružuje vzdělávací zařízení po celém světě. V ČR jde o 55 různých škol a členství je prestižní. Výsledky z každoročně určeného tématu byly prezentovány na pravidelném setkání vedení škol přidružených k UNESCO. Vedení školy se

pravidelně aktivně zúčastňuje setkání těchto škol, kde se prezentují akce a úkoly, které UNESCO po síti svých škol požaduje. Zároveň zpracováváme každý rok výroční zprávu pro UNESCO, která dokumentuje dění ve škole podobně, jako výroční zpráva pro zřizovatele a zároveň rozvádí aktivity, které škola vykonala pro UNESCO.

V Jindřichově Hradci se ve dnech 23. a 24. září 2024 uskutečnilo 30. Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v ČR. Cílem této každoroční akce je vyhodnocení činnosti členských škol za uplynulý školní rok, projednání prioritních témat na následující období a také vzájemná výměna zkušeností a informací.

Organizátorem zasedání, v němž se sešli zástupci Sítě, která zahrnuje 54 základních, středních i vyšších odborných škol z celé ČR, bylo Gymnázium Vítězslava Nováka v Jindřichově Hradci. Akci podpořil Jihočeský kraj a svoji záštitu ji udělilo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Dvoudenní zasedání se uskutečnilo v prostorách Fakulty managementu Vysoké školy ekonomické.

V rámci svého zasedání Valné shromáždění schválilo témata pro projekty, jež budou školy realizovat v rámci Týdne škol UNESCO ve školním roce 2024/2025:

(1) 2025 – Mezinárodní rok ochrany ledovců

(2) Den památky obětí holocaustu

(3) Světový den audiovizuálního dědictví

Součástí programu zasedání byl blok přednášek, jež se vztahovaly k vybraným tématům Týdne škol UNESCO, kde vystoupili: Petr Kliment, Pavel Koblasa a Kateřina Bohdanecká z jindřichohradeckého Muzea fotografií a moderních obrazových médií (MFMOM) na téma audiovizuálního dědictví, doc. Zbyněk Engel z Univerzity Karlovy na téma ochrany ledovců a Eva Lustigová s Kristýnou Zubčákovou z Nadačního fondu Arnošta Lustiga (NFAL) na téma památky obětí holocaustu. Součástí dvou posledních přednášek byla nabídka workshopů pro školy ze strany MFMOM a NFAL.

Přidružené školy každoročně prezentují svoji činnost, ať už pomocí prezentací, či digitálních plakátů. Prezentace se věnovaly zejména aktivitám uskutečněných v rámci Týdne škol UNESCO ve školním roce 2023-2024 s tématy (1) Hate speech a mediální výchova, (2) 200. výročí narození Bedřicha Smetany, (3) Voda.

Jeden z deseti členů Koordinačního týmu ASPnet v nedávné době rezignoval, proto se během zasedání uskutečnila doplňovací volba, v níž byla zvolena Dana Urbánková z Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy Litomyšl. Paní Urbánkové blahopřejeme a těšíme se na spolupráci.



Setkání škol UNESCO na gymnáziu v Jindřichově Hradci

11.2 Liga komunitních škol

Škola je též součástí sdružení Liga komunitních škol, které má sídlo v Brně. Jedná se o spolek škol podobného typu, jako je naše, tzn. má většinu žáků z vyloučených lokalit, nebo ze sociálně znevýhodněného prostředí a zároveň vzdělává děti zdravotně postižené. Na pravidelných setkáních konzultujeme a řešíme podobné problémy a vyměňujeme si informace. Bližší info. www.ligakomunitnichskol.cz. V popisovaném školním roce jsme se se spřátelenými školami sešli několikrát.

11.3 Další akce

Škola se prezentuje na veřejnosti hlavně kulturními, výtvarnými a sportovními akcemi. Jsou to taková vystoupení, která jsou schopni a ochotni naši žáci předvést a která je zároveň motivují do další mimoškolní činnosti a tak i smysluplného trávení volného času, což je hlavní prostředek proti výskytu sociopatologických jevů.

V první řadě jde o taneční vystoupení celorepublikově úspěšného souboru Lion (např. festival Slunce, Roztančené školy, ROTAHUFEST) a také našeho pěveckého sboru (Sedmikvítek, pravidelné akce města Ústí nad Labem, vánoční besídka, závěrečná akademie).

Žáci se také pravidelně zapojují do tradičních akcí, jako např. UNESCO CUP.

Žáci se také účastnili celorepublikové literární a výtvarné soutěže ROMANO SUNO pro romské děti, kde pravidelně obsazujeme přední místa. Stejně tak jsou velice úspěšní v krajském kole soutěže NAŠE MĚSTO.



Lyžařský výcvik na Telnici

12. Asistenti prevence kriminality

Asistenti prevence kriminality, financování městem Ústí nad Labem a fungující pod záštitou městské policie, mají své pracoviště v okolí školy. Činnost asistentů prevence kriminality je velmi pozitivně hodnocena. Pomáhají učitelům se záškoláky, částečně komunikují s rodiči a udržují pořádek před školní budovou.

13. Monitorovací pracoviště městské policie

V budově tzv. Domečku je umístěno centrální monitorovací pracoviště MP města Ústí nad Labem, které shrnuje a uchovává data z bezpečnostních kamer umístěných v Předlicích.

14. Tým pro děti a mládež

I tomto školním roce ředitel školy pracoval v městském Týmu pro děti a mládež. Tuto skupinu tvoří zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dětí za Magistrát města Ústí nad Labem, Policie ČR Ústí nad Labem, Okresního soudu Ústí nad Labem, Okresního státního zastupitelství Ústí nad Labem, Probační a mediační

služby ČR pobočka Ústí nad Labem, Městské policie Ústí nad Labem, Střediska výchovné péče Ústí nad Labem a Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Labem.

Cílovou skupinou jsou děti (do 18let) jako pachatelé i jako oběti protiprávního jednání. Děti, které se dopustily protiprávního jednání bez ohledu na pozdější kvalifikaci skutku (přestupek, provinění, čin jinak trestný apod.), a jejich rodiny. Děti s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou, na útěku ze zařízení (pohřešované) a jejich rodiny. Děti, u kterých dochází ke kumulaci závažných výchovných problémů (záškoláctví, šikana, projevy extremismu, drogy, alkohol, tuláctví, prostituce apod.), a jejich rodiny. Poškození (oběti) protiprávním jednáním nebo svědci protiprávního jednání a jejich rodiny (poškození i oběti do dovršení 18 let věku).

Obsah práce Týmu pro děti mládež na úrovni obce s rozšířenou působností:

- a) Projednává řešení konkrétních případů klientů podle potřeb jednotlivých členů Týmu (jak budeme společně postupovat).
- b) Vyhledává typické případy a stanovuje optimální postupy k jejich řešení (případové studie, kazuistiky).
- c) Průběžně vyhodnocuje efektivitu práce s rizikovými a ohroženými dětmi.
- d) Sleduje a vyhodnocuje aktuální a dlouhodobé vývojové trendy v oblasti závadového a kriminálního jednání dětí.
- e) Navrhuje opatření k odstranění zjištěných problémů, k minimalizaci rizik, která potencují kriminální jednání dětí, kontroluje a vyhodnocuje jejich plnění.
- f) Navrhuje strategii práce s rizikovými a ohroženými dětmi a jejich rodinami v dané lokalitě (priority, návrhy projektů směřujících k odstranění konkrétních sociálně-patologických jevů nebo doplnění chybějících služeb, atp.).
- g) Sdílí informace a zkušenosti z práce s cílovou skupinou. Vzájemně se informuje o vznikajících sociálních patologiích v regionu.
- h) Koordinuje spolupráci mezi institucemi a specialisty v činnostech souvisejících s cílovou skupinou v lokalitě.

Příklady témat k řešení:

výskyt drog, kriminalita a sociopatologické jevy u mládeže, podávání alkoholických nápojů nezletilým, součinnost subjektů při výkonu práce, alternativní výchovná a trestní opatření, volnočasové aktivity dětí, preventivní programy na školách.



Halloween



Kořeny přátelství



Sázení stromků





Mikulášská



Strom Přátelství



Badatelské učení

15. Přehled hospodaření organizace v roce 2024

Finanční prostředky státního rozpočtu – poskytnutého Krajským úřadem Ústeckého kraje v roce 2024

Celkem organizaci byla poskytnuta dotace NIV na přímé náklady na vzdělávání:

27 205 089,-- Kč

Celkem bylo čerpáno UZ33353

27 197 805,05 Kč

	Dotace	Čerpání
1. Prostředky na platy	19 838 763,- Kč	19 838 763,00 Kč
2. Prostředky OPPP	58 000,- Kč	58 000,00 Kč
3. Povinné odvody včetně FKSP	6 923 491,- Kč	6 844 385,25 Kč
4. Ostatní neinvestiční výdaje	384 835,- Kč	456 656,80 Kč

Ostatní neinvestiční výdaje – čerpání v roce 2024:

Učební pomůcky + učebnice	281 023,07 Kč
Cestovné zaměstnanců	14 705,00 Kč
Vzdělávání pedagog.pracovníků	38 907,78 Kč
Zákonné úrazové pojištění – Kooperativa,a.s.	84 223,00 Kč
Doprava na plavání	8 197,00 Kč
Ostatní – závodní lékař,ochranné pomůcky,další vzdělávání.,aj.	29 600,95 Kč

Nevyčerpané prostředky na povinné odvody ve výši 71 821,80 Kč byly využity na nákup učebních pomůcek ONIV.

Celkový výsledek hospodaření s prostředky na přímé náklady v roce 2024 – 7 283,95 Kč

Prostředky byly vráceny poskytovateli v rámci zúčtování dotací.

JINÉ DOTAČNÍ PROGRAMY MŠMT + ESF + NPO (neinvestiční dotace):

ESF – šablony JAK ZŠ:

Víceletý projekt - dotace celkem:

1 056 041,00 Kč

- Čerpáno v roce 2023 435 208,89 Kč
- Čerpáno v roce 2024 305 266,00 Kč

Nevyčerpané prostředky byly převedeny do dalších let.

ESF – šablony JAK MŠ:

Víceletý projekt - dotace celkem: 142 108,72 Kč
Původní příjemce dotace MŠ Marxova, po sloučení organizací projekt dokončen.

- Čerpáno v roce 2024 142 108,72 Kč

Konec projektu.

UZ33088 – ONIV prevence digitální propasti:

Dotace v roce 2024 402 000,00 Kč

Čerpáno v roce 2024 402 000,00 Kč

UZ33160 - Projekt Předlice sobě:

Dotace v roce 2024 440 147,00 Kč

Čerpáno v roce 2024 431 499,00 Kč

Nevyčerpané prostředky ve výši 8 648,- Kč byly vráceny poskytovateli.

NPO – projekt Společně - celková výše dotace: 9 238 889,00 Kč
(víceletý projekt UZ33093)

- Čerpáno v roce 2023 2 470 718,01 Kč

- Čerpáno v roce 2024 3 231 511,74 Kč

Nevyčerpané prostředky převedeny do dalších let.

DOTACE JINÝCH POSKYTOVATELŮ:**Krajský úřad Ústeckého kraje****Dotace Potravinová pomoc šk.rok 2023/2024:**

- dotace v roce 2024 – převod z MŠ Marxova 172 422,00 Kč

- čerpání v roce 2024 50 610,60 Kč

Nevyčerpané prostředky ve výši 121 811,40 Kč byly vráceny poskytovateli

Dotace Potravinová pomoc šk.rok 2024/2025:

- dotace v roce 2024 - víceletý projekt 375 690,00 Kč

- čerpání v roce 2024 72 346,30 Kč

Nevyčerpané prostředky převedeny do dalšího roku.

PŘÍSPĚVKY POSKYTNUTÉ STATUTÁRNÍM MĚSTEM ÚSTÍ NAD LABEM:

Finanční příspěvek na mzdy pro školy ve vyloučené lokalitě:

- příspěvek v roce 2024	1 180 000,00 Kč
- čerpání v roce 2024	1 180 000,00 Kč

Příspěvek na nákup vybavení pro žáky 1.tříd + předškoláky + žáky MŠ:

- příspěvek v roce 2024	86 500,- Kč
- čerpání v roce 2024	82 500,- Kč

Částka 4000,- Kč byla vrácena poskytovateli.

Příspěvek na nákup nábytku:

- příspěvek v roce 2024	98 833,- Kč
- čerpání v roce 2024	95 860,- Kč

Částka 2 973,- Kč byla vrácena poskytovateli.

Investiční příspěvek na nákup vybavení - interaktivní tabule:

- příspěvek v roce 2024	73 870,00 Kč
- čerpání v roce 2024	73 870,00 Kč

Investiční dotace na nákup vybavení:

- příspěvek v roce 2024	150 000,00 Kč
- čerpání v roce 2024	144 958,00 Kč

Částka 5 042,- Kč byla vrácena poskytovateli.

Finanční prostředky na provoz organizace od zřizovatele - Statutárního města Ústí n. L.

Výnosy celkem za organizaci v roce 2024 činily **5 125 204,87 Kč**

V tom:

1. příspěvek na provoz Magistrátu města Ústí nad Labem	4 305 000,00 Kč
2. mimořádný příspěvek zřizovatel	150 000,00 Kč
3. náhrada pojišťovny – škodní událost	6 563,00 Kč
4. ostatní výnosy (včetně prodeje obědů ve šk. kuchyni)	391 072,27 Kč

5. ostatní výnosy	0,39 Kč
6. úroky na bankovních účtech	272 569,21 Kč

Celkové náklady organizace k 31. 12. 2024 činily 4 660 465,80 Kč

V tom:

Teplo	1 272 617,48 Kč
Elektrická energie	305 524,00 Kč
Voda	111 700,28 Kč
Stočné	185 333,72 Kč
Nákup hmotného a nehmotného majetku	293 219,64 Kč
Opravy a udržování	216 893,82 Kč
Náklady na reprezentaci	17 813,00 Kč
Ostatní sociální náklady – stravování zam.	344 917,02 Kč
Odpisy HIM	166 777,00 Kč
Ostatní služby – celkem	643 409,28 Kč
Ostatní materiál – celkem	412 688,56 Kč
Podpora mzdových nákladů – pro nepedag.pracovníky	674 000,00 Kč
Náklady z vyřazených pohledávek – nedobytné pohledávky MŠ	15 572,00 Kč

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2023 – ZISK 464 739,07 Kč.

HV byl po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu organizace.

Doplňková činnost organizace za rok 2024

Naše škola v rámci doplňkové činnosti provozuje pronájem budovy, hřiště a tělocvičny.

Výnosy doplňkové činnosti: 53 756,-- Kč

- | | |
|--|--------------|
| - pronájem tělocvičny | 29 400,-- Kč |
| - pronájem hřiště + ostatní nebytových prostor | 24 200,-- Kč |
| - prodej nedotovaných obědů | 156,-- Kč |

Náklady v doplňkové činnosti: 28 267,88 Kč

- | | |
|--|--------------|
| - náklady na energie, stočné a čis.prost. - z pronájmu | 22 110,00 Kč |
| - vyplacené mzdové náklady - DPP | 6 003,00 Kč |
| - náklady na nedotované obědy | 154,88 Kč |

Hospodářský výsledek za rok 2024: ZISK 25 488,12 Kč

ZISK z doplňkové činnosti byl po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu organizace.