



Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem
Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Školka plná radosti“

č. j. 446/ZŠPř/2024

Vypracovala: Bc. Jitka Gebert a kolektiv pedagogů

Schválil: Mgr. Bc. Martin Košnar

Platný od: 1.9.2024



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Budova mateřské školy:.....	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodiny	11
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	12
3.9	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	16
3.10	Vzdělávání dětí mladších tří let	17
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
4.1	Kritéria přijetí dítěte	18
4.2	Zařazení do dané třídy	18
4.3	Charakteristika tříd	18
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávání	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	20
5.3.1	Metody vzdělávání	21
5.3.2	Formy vzdělávání	22



5.3.3	Hodnocení v mateřské škole	22
5.4	Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU	24
6.1	Obsah školních integrovaných celků	24
6.2	Názvy školních integrovaných celků	24
6.3	Vzdělávací nabídka	26
6.4	Rozpracování integrovaných celků	28
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	48
7.1	Systém evaluace	48



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

název ŠVP	„Školka plná radosti“
------------------	-----------------------

Údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace
adresa školy	Školní náměstí 100/5, 400 01 Ústí nad Labem
IČO	44553412
IZO	102 517 274
REDIZO	600085767
ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Košnar

Kontakty

telefon	475 600 054
email	info@zspredlice.cz
www	www.zspredlice.cz
ID datové schránky	tztvpdx

Odloučené pracoviště (MŠ)

adresa	Marxova 219/28, 400 01 Ústí nad Labem
---------------	---------------------------------------



Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem
Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

telefon	+420 475 601 084
email	info@mspredlice.cz
www	https://msmarxovaul.cz/

Koordinátor tvorby ŠVP

	Bc. Jitka Gebert
--	------------------

Zřizovatel školy

název	Statutární město Ústí nad Labem
adresa	Magistrát města, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem
telefon	+420 475 271 111
email	podatelna.magistrat@mag-ul.cz
www	https://www.usti.cz/cz/
ID datové schránky	vt8bhx2

Platnost dokumentu

Platnost od: 29. 08. 2024

Účinnost od: 01. 09. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Bc. Martin Košnar

.....
razítko školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V lednu 2024 byla Mateřská škola sloučena se Základní školou v jednu organizaci, a tak vznikla Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace. Mateřská škola se nachází v městské části Ústí nad Labem Předlice a zůstává na odloučeném pracovišti v ulici Marxova. Škola je součástí řadových budov v ulici. Jedná se o dvoupatrovou budovu se sklepem a půdou. K budově mateřské školy též patří přilehlá školní zahrada.

Kapacita mateřské školy je 36 dětí. Mateřská škola je koncipována na 2 třídy – třída „Kotátka“ – heterogenní (3 – 6), třída „Sluníčka“ – heterogenní (4 – 6, OŠD).

V mateřské škole pracuje osm zaměstnanců, vedoucí paní učitelka, tři kvalifikované učitelky, dva asistenti pedagoga, paní školnice a paní kuchařka.

2.1 Budova mateřské školy:

Jak je již zmíněno výše, jedná se o dvoupatrovou budovu, která tak poskytuje dostatek prostoru a zázemí pro předškolní přípravu a vzdělávání. V přízemních prostorách budovy se nachází šatna pro obě třídy mateřské školy. Šatna je vybavena novými moderními šatními bloky, jež vyhovují potřebám a fyzickým proporcím dětí ve věku od 3 – 7let. Přímo z šatny je přístup do místnosti zvané lehárna číslo 1. Tato místnost – lehárna slouží k vykonávání poledního klidu – odpočinku po obědě. Místnost má kapacitu 18 lehátek. Ke každému lehátku patří jedna dětská židle, na které se děti převlékají a odkládají si svá oblečení.

Další místností v přízemí, do které se vstupuje přes dětskou šatnu, je sborovna pedagogů a následně pak kancelář ředitele. V přízemí se též nachází sociální zařízení pro personál, vstup do sklepních místností a také vstup na školní zahradu. Dvoupatrová budova však nabízí ještě dvě mezipatra, kde se nachází sociální zařízení – umývárny s WC pro děti 1. a 2. třídy. Obě sociální zařízení jsou vybaveny 3 umyvadly a 3 dětskými toaletami.

V 1. patře budovy se nachází kuchyně a 1. třída. Třída je určena pro nejmenší děti a to zpravidla ve věku 3 – 6let. Je vybavena herní a pracovní plochou. Herní plocha je vybavena hračkami, hrami a hracími koutky – kuchyňský a kadeřnický koutek. Vše je dostatečně



přízpůsobeno potřebám dětí. V pracovní ploše třídy se nachází 5 stolů a židle, neboť tato plocha slouží i jako jídelna ke stravování dětí v mateřské škole.

Ve druhém patře se nachází šatna provozního personálu, 2. třída a lehárna č. 2. 2. třída je určená pro starší děti předškolního věku (4 – 7let). Třída je rozdělena na herní prostor a pracovní prostor. Herní prostor je vybaven hračkami, hrami a pomůckami pro předškolní vzdělávání. Pracovní prostor je vybaven 3 stoly s židlemi a interaktivní tabulí.

Součástí objektu mateřské školy je prostorná zahrada se stromy a keři. Zahrada je rozdělena na dvě části. Na část travnatou vybavenou bezpečnými prvky – skluzavkou, kolotočem, pérovými houpadly. Je zde i spousta prostoru na volné hraní dětí při pobytu venku. Druhá část zahrady je z části vybetonovaná. Zde se nachází prostorné pískoviště, domeček na hraní a pérové houpadlo. Betonová část slouží jako sportoviště pro děti. Děti tento prostor využívají v letních měsících i k výtvarnému tvoření a výuce dopravní výchovy (jízda na odstrkávadlech a koloběžkách). Prostorná zahrada dětem nabízí všestranné využití pro správný a přiměřený rozvoj dětí.

3 *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ*

3.1 *Věcné podmínky*

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je zdravotně nezávadný a přizpůsoben požadavkům dítěte. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Toto vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Podstatná část hraček, pomůcek a vzdělávacích prvků je umístěna na viditelných a pro děti dobře dosažitelných místech. Nabízí tím tak dětem možnost spontánní aktivity. Mateřská škola vybavena novými interaktivními tabulemi, kdy je v dětech rozvíjena digitální gramotnost. Mateřská škola je nově vyzdobena veselými a barevnými obrázky, které navozují veselé a radostné prostředí pro děti. Postupem roku je doplňují obrázky a výtvary dětí. Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada, která dětem umožňuje sportovní, pohybové a jiné prožitkové učení.



Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy (v souladu s platnou legislativou – např. čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení atd.).

Do budoucna plánujeme opravu povrchu betonové části zahrady. V důsledku povětrnostních podmínek a užíváním se betonový povrch opotřebovává a vznikají tak povrchové nerovnosti a praskliny.

3.2 Životospráva

Strava v MŠ je vyvážená a plnohodnotná, do jídelníčku je v dostatečném množství zařazována zelenina i ovoce. Kromě tradičních českých jídel jsou zařazována i jídla zdravé moderní kuchyně. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vždy ochutnaly. Příkladem pro děti jsou zaměstnankyně MŠ. Po celý den mají děti k dispozici tekutiny (ve třídách i na zahradě), učitelky dbají na dodržování pitného režimu. Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu ve škole i venku. Děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity. V hernách i na školní zahradě mohou dostatečně rozvíjet spontánní i řízené aktivity. V rámci spolupráce se základní školou děti navštěvují tělocvičnu i její školní hřiště. Respektujeme individuální potřeby aktivity a odpočinku u každého dítěte. Po obědě je zařazován odpočinek, všechny děti odpočívají při čtení pohádek cca 30 minut. Pro děti, které mají malou potřebu spánku a mají chuť poznávat nové věci, rozvíjet svůj talent, jsou připravené zájmové aktivity nebo klidné hry. Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci různých činností v průběhu dne a respektuje individuální potřeby a možností dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je spolupráce, úcta, uznání, důvěra a pochopení mezi dětmi, rodiči a pedagogy. Spolupracujeme s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy na adaptaci a socializaci každého dítěte podle individuálních potřeb. Zaměřujeme se na poskytnutí dostatečného času a prostoru na adaptaci. Spolupráce s rodiči je rozvíjena každodenním kontaktem s učitelkami. Cílem každé učitelky je vytvářet vstřícnou pozitivní atmosféru vůči dětem a rodičům, být nápomocná. Základem naší práce je vytvořit příznivé klima, aby se děti i



rodiče cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Zaměřujeme se na individuální adaptaci dítěte. Snažíme se citlivě a vstřícně řešit všechny situace a tím usnadňovat dětem pobyt v mateřské škole. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se jasnou, přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje a podporování nezdravé soutěživosti dětí. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, jejich důvěru ve vlastní síly, schopnosti a možnosti. Děti vedeme k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci.

3.4 Organizace

Adaptační režim je uzpůsoben tak, aby nenarušoval organizaci chodu MŠ. V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity, většinou však spontánní převažují. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme prožitkové učení, učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Cílem je získávání klíčových kompetencí. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí, využíváme i aktuálních situací. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte.

Souběžné působení dvou učitelů Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- Příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- individuální a skupinové činnosti
- hodnocení dopolední činnosti



Dobu dopoledního překrývání učitelek využívají k individuální práci s dětmi, s dětmi s odloženou školní docházkou a zajištění bezpečnosti dětí v dopoledních činnostech a při pobytu venku.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny provozním řádem, školním řádem a popisem pracovní náplně. Zaměstnanci MŠ pracují jako tým, domlouvají se na společných aktivitách tak, aby byl respektován i názor jednotlivce. Zodpovědnost za provoz a celkovou kvalitu předškolního vzdělávání a úroveň školy nese vedoucí učitelka, která se zodpovídá řediteli organizace. Informační a organizační systém školy je funkčně nastaven. Pedagogické rady se konají každý měsíc, plán porad je znám dopředu na daný školní rok. Dvakrát za rok je porada společná pro pedagogy a provozní zaměstnance. Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vedoucí učitelka informuje zaměstnance o aktuálních skutečnostech osobně. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se aktuální situaci, o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Výborná je spolupráce se spojenou základní školou, kdy pořádáme společné akce a výlety. Spolupracujeme s hasiči, Severočeskou vědeckou knihovnou, DDM Ústí nad Labem, Domovem pro seniory, Domovem pro postižené, Člověk v tísni. Důležitá je i spolupráce s odborníky (PPP, SPC, apod.). Tento školní vzdělávací program je zpracován vedoucí učitelkou za spolupráce všech učitelů MŠ. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Vedoucí učitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách provozu. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Celý chod a organizace je velmi podporován i ze strany ředitele organizace.



3.6 *Personální a pedagogické zajištění*

Pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka a tři kvalifikované učitelky. Zaměstnanci pracují jako tým a fungují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všechny učitelky jsou kvalifikované s praxí a průběžně se vzdělávají. Povinností každého pedagoga je průběžně se vzdělávat formou kurzů, školení a webinářů či samostudia. Každý pedagog má zpracovaný „Plán osobního profesního rozvoje“. Jejich aktivní přístup k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání je nutnou podmínkou této profese. Jsou poradním zdrojem směrem k rodičům v rozsahu svých kompetencí. Specializované poradní služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání učitelek na třídách je většinou 2 hodiny a volíme je podle počtu a potřeb dětí, ale i učitelek, tak aby byla zajištěna bezpečnost a dobré klima v mateřské škole. Tím dochází ke zvyšování kvality pedagogického procesu. Týmová spolupráce v MŠ je hlavním stylem práce a je podporována ze strany vedení i pedagogů. Pořádáme i společné aktivity celé školy pro podporu komunity v MŠ. (besídky, karnevaly, Olympiády, dětské dny, sportovní aktivity). Nadále se všichni zajímají o nové trendy a metody ve vzdělávání, navštěvují odborné kurzy a školení. Pravidelně jim obstarává i odbornou literaturu.

V době nepřítomnosti vedoucí učitelky školy je jedna z učitelek pověřena zastupováním.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelek v každé třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny. Je tím zajištěna i možnost věnovat se více individuálně dětem.

Provozní personál je zastoupen kuchařkou a školnicí. Provozní personál maximálně respektuje potřeby školy, tříd, učitelek, rodičů a především dětí a pomáhají vytvářet dobré klima v MŠ.

3.7 *Spoluúčast rodiny*

Spolupráci s rodinou považujeme za velmi důležitou a neodmyslitelně patří do systému vzdělávání. Rodiče nesou plnou odpovědnost za výchovu a vzdělání svých dětí a mají tak právo spolurozhodovat v jeho naplňování. Jsou tak pro nás rovnocennými partnery a



spolupráce je naprosto nezbytná. Při spolupráci s rodiči respektujeme rodinné odlišnosti a přístupy. Vždy vystupujeme tolerantně, otevřeně, taktně, ohleduplně. Poskytujeme rodičům pomoc, podporu, poradenství k jejich správnému rozhodnutí. Obecné informace se poskytují rodičům prostřednictvím vývěsných ploch a nástěnek v prostorách šatny a chodby mateřské školy. Tyto informace se pravidelně aktualizují. Informace osobního charakteru se rodičům vždy sdělují diskrétně, taktně a vždy s nabídkou možností případné nápravy. Oproti podpisu zákonných zástupců – rodičů (souhlas či nesouhlas) se další informace včetně fotografií zveřejňují na internetových stránkách mateřské školy. Sekce foto-galerie na internetových stránkách školy se stala rodiči velice oblíbenou. Mohou tak pravidelně sledovat fotografické záznamy z různých akcí mateřské školy, ale také záznamy z běžného dění či projektových dnů. Rodiče jsou také zváni na dětské besídky, či představení. Při těchto aktivitách jsou rodiče aktivně zapojováni.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Práva a povinnosti všech zúčastněných stran jsou zakotveny ve školním řádu školy, který je přístupný všem zúčastněným stranám. Všichni zaměstnanci školy podporují rodinnou výchovu a snaží se být rodičům nápomocní. V žádném případě ale nenahrazují rodinnou výchovu, pouze rodinnou výchovu doplňují.

3.8 *Vzdělávání dětí se speciálními potřebami*

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V mateřské škole se v současné době nenachází dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které by aktuálně mělo stanoveno vyšší podpůrné opatření, než stupeň I. V případě, že by tato situace nastala, jsme připraveni realizovat veškerá podpůrná opatření, která bude mít dítě doporučeno. ŠVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. Děti mají právo na bezplatné poskytování těchto podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Zároveň představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve



vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou realizována výhradně na podkladě doporučení PPP nebo SPC a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně bude zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poskytnutí informovaného souhlasu ze strany zákonného zástupce.

Učitelka/školní asistent (dále jen „pověřená osoba“) pověřený ředitelkou zpracuje pro dítě IVP – nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučující zprávy, který projedná s vedoucí učitelkou školy a školským poradenským zařízením a následně s ním seznámí zákonného zástupce, který je povinen se na jeho plnění podílet. Pověřená osoba průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost zavedených podpůrných opatření a vyvozuje ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením závěry a opatření pro další období – nejméně 1x za 5 měsíců. Vedoucí učitelka školy průběžně vyhodnocuje (nejméně 1x ročně) poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou poskytována mateřskou školou, pokud školské poradenské zařízení neurčí, že jejich poskytování již není třeba. V tomto případě se rovněž nevyžaduje informovaný souhlas zákonných zástupců, pouze jsou s nimi tyto skutečnosti projednány.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Mezi děti s SVP patří děti, kterým v naplnění jejich vzdělávacích možností brání překážky spočívající v jejich zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Mezi nejčastější druhy podmínek patří zdravotní - tělesné, zrakové, sluchové a mentální postižení, poruchy řeči, autismus, kombinované vady (vývojová dysfázie), poruchy chování, ADHD, dlouhodobá závažná onemocnění. Další podmínkou jsou děti odlišného socio-kulturního prostředí, což jsou děti s odlišným mateřským jazykem a děti ze znevýhodněného sociálního prostředí. Další kategorií jsou děti nadané a mimořádně nadané.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje platná Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vždy je potřeba přihlédnout ke skladbě podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pokud bude do naší mateřské školy přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, bude nutné posílit na doporučení PPP/SPC náš personální tým o asistenta pedagoga, vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

MŠ není bezbariérová, v tomto případě je nutná asistence osobního asistenta.

Zároveň bude přistoupeno ke snižování počtu dětí na třídě, kdy nejvyšší povolený počet dětí ve třídě (24) **se snižuje o 2**, pokud se ve třídě vzdělává

- **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterému jsou **poskytována podpůrná opatření 4. a 5. stupně** (jedná se o děti s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením) nebo
- **dítě s mentálním postižením**, kterému jsou poskytována **podpůrná opatření třetího stupně** (dítě s lehkým mentálním postižením).

Pokud je ve třídě dítě, kterému **jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně, a nemá mentální postižení, snižuje se nejvyšší povolený počet dětí o 1. Přítomností dětí s priznanými podpůrnými opatřeními** je možné **snížit** maximální počet dětí ve třídě **na 19 dětí (24 – 5)**. Pravidlo povinného snižování počtu dětí ve třídě **má určité výjimky, kdy se neuplatní**. Mateřská škola nebude toto pravidlo uplatňovat, pokud by kvůli tomu **musela odmítnout dítě, které má podle školského zákona právo na přednostní přijetí ke vzdělávání**. Pravidlo snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě se neuplatní, pokud **ke stanovení podpůrných opatření dojde v průběhu školního roku**. V dalším školním roce již ředitel školy musí snížení zohlednit.

Bohužel, naše mateřská škola není bezbariérová a tedy není příliš vhodná pro vzdělávání dětí s vážnějším tělesným postižením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:



V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným zrakovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se zrakovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným sluchovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se sluchovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

V mateřské škole se nenachází dítě s diagnózou mentální retardace. V případě, že zákonní zástupci budou v budoucnu trvat na vzdělávání dítěte s MR v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijato dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijato dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro



děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijato dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost. Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách. Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje učitel vedoucí učitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Učitelé pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.



3.10 Vzdělávání dětí mladších tří let

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě mladších tří let. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání v jiné mateřské škole, kde mají na vzdělávání dětí mladších tří let vhodnější podmínky. MŠ je sice vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a didaktických pomůcek, ale naše budova je dvoupatrová, hodně členitá a plná schodů. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka probíhá ve všech oblastech předškolního vzdělání, s důrazem na výuku v předmětu Jazyková výchova.



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Kritéria přijetí dítěte

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje zřizovatel vždy na daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici rodičům. Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje v 1. polovině května. Termín bývá vyhlášen obvykle měsíc předem. Informace o zápisu jsou vyvěšeny písemně na nástěnkách, formou plakátů vyvěšených v obci a v elektronické podobě na webových stránkách školy. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ, která činí 36 dětí. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku. Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Do naší mateřské školy nemohou být s ohledem na vnitřní uspořádání MŠ (schodiště, členitost budovy, prostory pro děti v přízemí i v patře...) přijímány děti s těžkou tělesnou vadou. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vždy však po zvážení různých hledisek, individuálně u každého dítěte a po poradě s odborníkem, který má toto dítě v péči. Vždy musejí být stanoveny optimální podmínky tak, aby dítě integraci zvládlo a jeho osobnost mohla být rozvíjena po všech stránkách.

4.2 Zařazení do dané třídy

Do jednotlivých tříd jsou přijímány děti nejlépe do počtu 18 dětí. V každé třídě pracují dvě učitelky. Děti jsou rozděleny rovnoměrně. V jedné třídě se vzdělávají zpravidla děti od 3 – 6 let, ve druhé třídě děti od 4 – 6 let a děti s odloženou školní docházkou. Toto složení dětí motivuje učitelky respektovat jejich individuální potřeby a osobní potřeby.

4.3 Charakteristika tříd

2. třída - Sluníčka

„Sluníčko se probudilo, na oblohu vyskočilo, umylo se v ranní rose, zamrkalo, protáhlo se“. Třída Sluníček, jsou zde zařazeny děti od 4 – 7 let, a děti s odloženou školní docházkou. Děti zde mají pohodové a přátelské prostředí, kde se cítí dobře, kde je kamarádská nálada, pochopení a láska. Vzhledem k věku dětí se mladší učí od starších kamarádů a jsou zapojovány do různých činností. K dětem přistupujeme s ohledem na jejich individuální potřeby. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny především na rozvoj samostatnosti,



pohybových a komunikačních dovedností, předmatematických představ, rozvoj jemné motoriky, lásky k přírodě a zpěvu. Ve třídě je umístěna i Interaktivní tabule, která je hodně využívána k výchovně vzdělávací práci dětí.

2. třída – Koťátka

"Koťátka si rády hrají, spolu si vše užívají. Společně vše zvládají to rodiče koukají."

Třída Koťátek, výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny děti 3 – 6 let, ve třídě je umístěna interaktivní tabule. Paní učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby rozvíjely malé děti a starším, aby co nejvíce usnadnili vstup do základní školy. Obě třídy jsou prostorné, vybavené novým funkčním nábytkem, ve kterém jsou umístěné hračky a pomůcky pro děti. Součástí každé třídy je oddělená jídelna pro stravování dětí a individuální a skupinovou práci ve výtvarných činnostech.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je zaměřen na rozvíjení dítěte a jeho schopnost dalšího učení. Klade důraz na tělesný vývoj (správná chůze, držení těla, reakce na jednoduché pokyny apod.), abychom předešli nemocem pohybového aparátu a obezitě, která je v dnešní době rozšířena. V naší mateřské škole se pravidelně zařazují jazykové chvilky, které slouží k rozvíjení řeči, správné výslovnosti a rozšíření slovní zásoby. Cílem našeho programu je osvojení základních hodnot, na kterých je založena naše společnost. Učíme děti brát ohled na druhé, vzájemně si pomáhat, mít úctu ke starším – dospělým osobám, respektovat autority. Děti jsou vedeny k estetickému cítění. Učí děti vážit si přírody a neznečišťovat ji. Zapojují děti do třídění odpadu a recyklace. Program též vede děti k zodpovědnosti za své činy, k prevenci dětské agresivity, k bezpečnosti práce a pohybu po mateřské škole. Vytváříme podnětné prostředí s dostatečným množstvím a variabilitou pomůcek, materiálů a hraček tak, aby vývoj a vzdělávání dětí byl co nejpřirozenější. Vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti a hodnotám, na kterých je naše společnost založena.



5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávání

Všechny činnosti, které plánujeme v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s různým rozsahem dovedností, schopností a vědomostí. Při výchovně vzdělávací práci vycházíme z těchto cílů, které jsou uvedeny v RVP PV, což je:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- podporování u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzování je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se,
- dávání dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní,
- rozvíjení řeči dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- rozvíjení dětí po stránce citové a mravní, položit základy sociálního citění a solidarity,
- vedení dětí k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí,
- seznamování dětí v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí,
- učení dětí poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí,
- vedení dětí k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat,
- podporování v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

5.3 Metody a formy vzdělávání

Nejpřirozenější, nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Učitelé proto při své práci využívají všechna její stadia (individuální, kooperativní i



skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.) Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí učitelé tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy). Výběr metod volí učitelé vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

5.3.1 Metody vzdělávání

- Prožitkové a kooperativní učení hrou, které by mělo naplňovat
 - spontaneity,
 - objevnosti,
 - komunikativnosti,
 - aktivity a tvořivosti,
 - konkrétnosti,
 - celosti,
- praktické – činnostní učení,
- názorné – především při pobytu venku,
- kooperativní učení – je pro děti složité a postupujeme od práce ve dvojici k větší skupině dětí,
- didakticky zacílené činnosti,
- aktivity spontánní a řízené,
- metoda komunitního kruhu,
- psychomotorické hry a smyslové hry,
- prvky dramatické výchovy,



- metoda pokusu a omylu.

5.3.2 Formy vzdělávání

- Nezávazné dětské hry (individuální, kooperativní, skupinová, tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující)
- situační učení,
- spontánní sociální učení.

5.3.3 Hodnocení v mateřské škole

Hodnocení dětí již v mateřské škole má své opodstatnění a význam. Napomáhá větší samostatnosti a odpovědnosti, a pokud je součástí zpětné vazby pochvala, konstruktivní kritika a nechybí respekt, děti se nebojí chyb a dělají pokroky. Hodnocení v mateřské škole se odvíjí od oblastí vývoje dětí. Učitelky si zaznamenávají u dětí pokroky, sledují chování, projevy při hře a výstupy z tvořivých a jiných činností.

- Osobní portfolio – do portfolia zakládáme:
 - záznamy z pozorování ve škole nebo od rodičů, informace o zálibách, úzkostech, rodinných událostech, silných a slabých stránkách dítěte, rodinném zázemí, výtvořích dítěte,
 - individuální záznamy o rozvoji a učení dítěte.
- Metody a nástroje hodnocení
 - pozorování umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na odlišné události,
 - anamnéza shromažďuje údaje o rodině a o vývoji dítěte, které pomáhají k pochopení jeho současného stavu,
 - rozhovor poskytuje bezprostřední odpovědi, odhaluje aktuální prožívání dítěte či jeho rodičů,
 - dotazník obsahuje uzavřené otázky s několika variantami odpovědí nebo hodnotící škálou a otevřené otázky, které poskytují hlubší vhled,
 - analýza školní dokumentace dítěte,
 - analýza výsledků činnosti (kresby, stavby, koláže apod.),
 - učitelka sleduje výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace a sociální kontakty,
 - formativní hodnocení pomáhá učitelům plánovat další učení.



Přispívá k budování sebedůvěry dítěte, pomáhá učení, dítě obdrží informaci, nakolik dosáhlo cílů učení, pomáhá mu určit cíle další, U každého dítěte má smysl zaměřit se na něco jiného. U některých dětí je třeba vést častější záznamy, u jiných je možné vést stručnější poznámky v delších časových odstupech. Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání

5.4 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Jednou z podporovaných oblastí školství je vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Zahrnuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, tzv. integrace. Cílem je poskytnout těmto dětem společnou zkušenost s jejich zdravými vrstevníky, a přitom respektovat jejich specifické potřeby. V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto: Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení. V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto: V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná vedoucí učitelka školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů, kterými jsou:

- Jednoduchost a časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,



- smyslnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Východiskem pro naplnění vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu „Školka plná radosti“ byl RVP PV, kde je vzdělávací obsah jasně formulován jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole.

6.1 Obsah školních integrovaných celků

Školní rok je rozdělen do jedenácti integrovaných bloků, každý blok má potom různý počet tematických celků (rozpracování v TVP), jejichž doba trvání je různá. Bloky na sebe navazují, výstupy získané v jednotlivých blocích jsou uplatňovány a rozšiřovány i v blocích dalších. Každý učitel vybírá témata dle aktuální potřeby a zájmu dětí konkrétní třídy. Blíže je rozpracovává v třídním vzdělávacím programu. Nabízená témata mohou učitelé dle aktuální potřeby třídy vyměnit nebo nahradit. Každý celek je v závěru uzavřen evaluační činností.

6.2 Názy školních integrovaných celků

1. Kamarádi, já a moje rodina

Ahoj kamarádi

Emoce a pocity

Poznávám barvy a tvary

2. Barevný svět podzimu



Vlaštovičko leť

Malíř podzimu

Co viděl drak

Veselé dýně

3. Zdravé tělo

Co rádi jíme

Martin na bílém koni

Když kamarád stůně

4. Období adventu

S čerty nejsou žerty

Kouzelný čas Vánoc

5. Veliký sníh

Tři králů

Sportujeme v zimě

Co dělají zvířátka v zimě

Sníh a mráz pálí nás

6. Z pohádky do pohádky

Zápis do školy

Masopust

Za pohádkou

7. Jaro je tu ...

Vstávej semínko, holala

U babičky na dvorku

Hody, hody doprovody

8. Čistý domov

Vesmír

Třídění odpadu

Naše město

Čarodějnický rej

9. Nejkrásnější maminka

Moje maminka

Zvířátka v ZOO

Povolání



Dopravní prostředky

10. Svět kolem nás

Týden radosti – Den dětí

Mořský svět

Prázdniny u babičky

6.3 *Vzdělávací nabídka*

Prožitkové činnosti

- Dramatická cvičení, improvizace (divadlo, dialogy)
- dramatické hry
- psychomotorické hry
- práce s literárními texty
- manipulace s předměty
- smyslové hry
- rozlišování emočních stavů, vyjadřování pocitů
- nápodoba (pohyb, mimika, etudy)
- sebepozorování
- pěstelské činnosti
- praktické činnosti (vaření, šití, praní, bezpečnost, doprava)
- řešení modelových situací
- experimenty, pokusy, práce s lupou
- využití dopravního hřiště

Jazykové činnosti

- Verbální a neverbální komunikační aktivity
- slovní hry, sluchová cvičení
- rytmické hry
- čtení obrázků v psaném textu
- hry s říkadly, písněmi, textem
- hádanky, diskuze



- dechová cvičení
- individuální a skupinová konverzace, sledování představení
- poslech čtených a vyprávěných textů, prohlížení knih, přednes

Poznávací činnosti

- Výtvarné a pracovní činnosti
- zpracování, práce s materiálem
- hra s mozaikami, doplňovačkami
- skládání skládanek (puzzle, dělené obrázky)
- skládání stříhání, lepení
- ztvárňování kresbou, modelování
- konstruktivní hry
- plošné a prostorové vytváření

Kooperativní činnosti

- Práce s obrázky, fotografiemi
- diskuze
- mapování předmětů, těla
- práce s mapou
- hry s hledáním shody, rozdílů
- naslouchání příběhům a pohádkám
- přímé pozorování
- čtení a psaní tvarů, porovnávání, třídění
- orientace v prostoru
- třídění souborů podle znaků
- bezpečnost
- příroda živá a neživá
- pěstitelské práce
- péče o životní prostředí

Sebeobslužné činnosti

- Nácvik konkrétních dovedností, hygiena
- stolování, oblékání
- čistota, pořádek
- úprava prostředí
- pracovní činnosti spojené se stolováním



- hravé činnosti
- pomoc slabším

Akce

- Exkurze , besedy
- divadlo
- výlety do přírody
- výstavky výtvarných prací
- video projekce
- přirozená setkávání, návštěvy
- sezónní činnosti
- tematické vycházky
- oslavy svátků
- lidové tradice

Grafomotorické činnosti

- Rozvoj grafomotoriky
- napodobování symbolů

Komunitní kruh

- Společná setkávání a aktivní naslouchání
- kreslení piktogramů pravidel soužití

Pohybové činnosti

- Spontánní pohybové činnosti
- cvičení na nářadí, cvičení s náčiním
- zdravotně zaměřené činnosti, relaxace, protahování, uvolnění
- akrobatická cvičení
- hry v přírodě, sezónní aktivity
- pohybové hry
- hry se zpěvem
- taneční chvílky

6.4 Rozpracování integrovaných celků

Školní integrované celky jsou závazné a dále rozpracovány ve třídách do třídních tematických celků. Každý integrovaný celek obsahuje charakteristiku, třídní témata, oblasti



poznání, poznatkové okruhy (závazné podle RVP), očekávané kompetence (přínos pro dítě). Třídní tematické okruhy budou obsahovat dílčí vzdělávací cíle v podobě konkretizovaných očekávaných výstupů (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) a vzdělávací nabídku, kterou budou učitelé nabízet dětem.

1. Kamarádi, já a moje rodina

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Vstup dítěte do mateřské školy je důležitým mezníkem v jeho vývoji. Proto bude cílem tohoto integrovaného celku vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy, pomoci jim i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí a adaptovat se v něm. Děti se seznamují s kamarády ve školce, s prostory MŠ a věcmi, které je obklopují, se základními pravidly chování, učí se postupně pojmenovat věci a děje kolem sebe. Rozvíjí poznatky o hodnotách přátelství a navazují nová, učí se stanovovat pravidla vzájemného chování kamarádů navzájem k sobě, dětí ve třídě, k druhým lidem. Pomáháme vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí. Osvojují si dovednosti k podpoře osobní pohody. Organizovat pravidelná setkání rodinných příslušníků v mateřské škole a umožnit jim podílet se na společných činnostech.

Oblasti poznání:

- MŠ, místnosti, vybavení, personál, hračky
- Okolí MŠ, příroda, zahrada, budova
- Kamarádi, jména, vztahy, pravidla chování
- Hračky, umístění, názvy, úklid, zacházení s nimi

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrožícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky).

Dítě a jeho psychika:



- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)
- předměty a jejich vlastnosti (chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů) • elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka)
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- mravní zásady

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy)
- co je nebezpečné

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Kompetence činnostní a občanské - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

2. Barevný svět podzimu



Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Podzimní příroda hýří barvami a děti se ji učí vnímat všemi smysly. Cílem tohoto tématu je osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách. Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii. Kultivujeme smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k logickému. Posilujeme vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Kultivujeme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Poznáváme a rozeznáváme listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody, keře, jejich podoby, rozdíly. Vedeme děti k úctě k životnímu prostředí, jeho vlivu na život člověka. Seznamujeme se s typickými podzimními pracemi, sběrem ovoce a zeleniny, jejich úpravou a významem pro zdraví člověka. Vytváříme citlivý vztah k přírodě, volně žijícím zvířatům, ptákům, pomáháme jim v obtížných životních podmínkách. Klademe základy environmentálního vyučování.

Oblasti poznání:

- Ovoce, zelenina, tvar, barva, chuť, zpracování
- Sklizeň, na zahradě, na poli (práce lidí)
- Stromy, keře, listnaté, jehličnaté, plody
- Listy, barvy, tvary
- Hra dětí, dříve, nyní
- Počasí na podzim, vítr, déšť, mlha, ochlazení
- Odlet ptáků
- Zvěř, příprava na zimu

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- ochrana bezpečí (varování před úrazy);
- věci kolem nás (pracovní pomůcky, jejich užívání).

Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)



- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- lidé a jejich vlastnosti (dovednosti, schopnosti)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (ochrana osobního bezpečí)
- rodina (život v rodině, rodina ve světě zvířat)

Dítě a společnost:

- pravidla vzájemného styku (spolupráce)
- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti)

Dítě a svět:

- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

3. Zdravé tělo

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Vytváříme zdravé životní návyky a postoje. Učíme se pečovat o své zdraví v souvislosti se změnou teplot, počasí i celkového klimatu – oděvy, obuv, vitamíny, atd. Učíme děti poznávat samy sebe, rozvíjet poznatky o těle a jeho zdraví, zdokonalovat v pohybových činnostech. Posilujeme přirozené poznávací city, rozvíjíme schopnosti a dovednosti, děti se učí vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjíme zdravé sebevědomí.



Oblasti poznání:

- Změna počasí, oblečení
- Lidské tělo, části těla, smysly, zdraví, nemoci, prevence

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních),
- jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny);
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění),
- ochrana bezpečí (varování před úrazy);
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby).

Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- každý je jiný (přirozená různost lidí)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý:

- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- společenské role (dítě, dospělý, rodič)

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období)



- co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence komunikativní – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

4. Období adventu

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Příroda se uložila k zimnímu spánku, ale dětem toto období nabízí velké množství zážitků. Cílem tohoto tématu je navodit atmosféru pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti. Rozvíjíme empatii, ohleduplnost, fantazii dětí. Seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi. V souvislosti s Mikulášskou nadílkou vedeme děti k sebehodnocení a přijetí kritiky. S blížícími se Vánoci prohlubují děti vzájemné rodinné vztahy, vytvářejí pozitivní vztah k prostředí a rodině, ve které žijí. Posilujeme úctu k tradicím. Povedeme děti k dovednosti vyjádřit pocity, naslouchat a soustředit se. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební, dramatické, a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Oblasti poznání:

- Vánoce, přípravy, úklid, pečení cukroví, příprava dárků, vánoční výzdoba, stromeček. Vánoční tradice a zvyky, Zimní slunovrat, Betlém.

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- zdravé životní návyky (zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, výtvarné pomůcky, hudební nástroje).

Dítě a jeho psychika:



- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, cizí lidé)
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti)
- kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, jak se lidé baví)
- rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury)

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, obchody, nákupy)
- věda a technika

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:
Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci



Kompetence činnostní a občanské - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5. Veliký sníh

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Doba po Vánocích nabízí dětem především zimní radovánky a sporty, ale i nebezpečí s nimi spojené. Děti zdokonalují pohybové dovednosti, organizujeme hry se sněhem, utváříme vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Poznáváme země ledu a sněhu a způsob života v těchto zemích, seznamujeme se s charakteristickými znaky zimy a vlastnostmi sněhu, vody a ledu. Prohlubujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojujeme si důležité dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní svobody a základy zdravého životního stylu.

Oblasti poznání:

- Nový rok, měsíce v roce
- Zimní čas, skupenství vody, pokusy
- Zimní sporty a radovánky, druhy sportů. Vybavení, bezpečnost
- Co si v zimě oblékáme

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport)
- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách);
- sebeobsluha (oblékání, úklid);
- věci kolem nás (sportovní náčiní a nářadí)

Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (písmena, čísla, symboly), sdělování
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary, množství)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- elementární časové pojmy a souvislosti (jaro, léto, podzim, zima, rok)
- lidé a jejich vlastnosti (dovednosti, schopnosti)

Dítě a ten druhý:

- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)



Dítě a společnost:

- společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka)
- kultura a umění (svět sportu, jak se lidé baví)

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice)
- přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- látky a jejich vlastnosti (voda)
- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- co je nebezpečné (běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (hory)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů – při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

6. Z pohádky do pohádky

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Pohádky provázejí děti od narození. Jejich příběhy a postavičky nám přinášejí nevyčerpatelný zdroj poučení i různých rysů charakterů, vztahů mezi lidmi. Cílem tohoto tématu je rozvíjet u dětí vyjadřovací schopnosti, paměť, představivost a fantazii. Učí se



porozumět mezilidským vztahům, rozlišovat, co je dobře, co špatně, dokázat vyjádřit souhlas i nesouhlas, své pocity, pochopit etická pravidla lidského soužití (zastat se slabšího, bojovat za spravedlnost, vzájemně si pomáhat atd.) Pomocí pohádkových příběhů se seznamují s verši, připravují loutky, kulisy a tím zdokonalují svoji zručnost, rozvíjí kreativitu, učí se správnému vyjadřování a komunikační schopnosti, upevňují sebevědomí.

Oblasti poznání:

- Zdroj pohádek
- Ponaučení, humor
- Forma zpracování, kniha, film hraný a kreslený
- Próza, poezie a další útvary, ilustrace
- Vztah ke knize
- Dramatizace pohádek, výroba pomůcek, loutek a dekorací

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- věci kolem nás (výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání)

Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)

Dítě a ten druhý:

- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti)
- kultura a umění (svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, jak se lidé baví)

Dítě a svět:

- věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení



problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

7. Jaro je tu...

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Když se příroda probudí ze zimního spánku, bývá to nejkrásnější období roku. Sluníčko svými paprsky dodává světlo a teplo, které rostliny a živočichové potřebují. Lidé se z přicházejícího jara odedávna radují. Děti získávají konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech, dovednosti a návyky v ošetřování rostlin, úpravě okolního prostředí. Seznamují se s tradicemi souvisejícími s Velikonocemi. Učí se pozorovat svět kolem sebe a poznávat ho ve všech souvislostech. Získávat poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se chovat ekologicky a všímat si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Upevňují citový vztah ke svému okolí, k živým bytostem. Hledají a vnímají rozmanitosti tvarů a vůní v přírodě, seznamují se s životem na louce. Učí se jednat citlivě a zodpovědně vůči životnímu prostředí.

Oblasti poznání

- První poslové jara, oteplování, tráva, první květiny
- Velikonoce, zvyky, tradice
- Pokusy a experimenty, setí, rychlení
- Práce na zahrádce
- Úklid okolí po zimě
- Den Země
- Hospodářská zvířata a jejich mláďata, péče o ně, užitek, potraviny
- Domácí mazlíčci, péče o ně
- Hmyz, přilet ptáků

Poznatkové okruhy:



Dítě a jeho tělo:

- lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny);
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění),
- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

Dítě a jeho psychika:

- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, funkce předmětů)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- každý je jiný (přirozená různost lidí)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

Dítě a společnost:

- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)

Dítě a svět:



- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- příroda živá i neživá (rostliny, živočichové),
- přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- co je nebezpečné (kontakt se zvířaty)
- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:
Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence sociální a personální – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

8. Čistý domov

Cílem tohoto tématu je osvojit si poznatky a dovednosti potřebné při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy, poučit se o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit. Učí se pozorovat svět kolem sebe a poznávat ho ve všech souvislostech. Získávat poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Upevňují citový vztah ke svému okolí, k živým bytostem. Hledají a vnímají rozmanitosti tvarů a vůní v přírodě, seznamují se s životem na louce. Rozvíjejí si estetické vnímání a



kladný vztah k přírodě. Seznamují se se vznikem života na naší planetě, vytvářejí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Učí se jednat citlivě a zodpovědně vůči životnímu prostředí.

Oblasti poznání:

- planeta Země a jiné planety
- třídíme odpad
- životní prostředí
- město, kde žijí
- svátky a tradice - čarodějnice

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny);
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, pracovní pomůcky, jejich užívání).

Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- každý je jiný (přirozená různost lidí)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)



- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- mravní zásady
- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje)
- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení – poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence komunikativní - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem



Kompetence činnostní a občanské - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Kompetence činnostní a občanské - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit

9. Nejkrásnější maminka

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Základy celé společnosti začínají v rodině. Pro dítě je nejbližší maminka. Cílem tohoto tématu je posilovat citový vztah k mamince, k rodině. Děti se připravují na oslavu svátku maminek. Učí se vážit si maminky, celé rodiny, posilují prosociální chování a upevňují citové vztahy. Rozvíjejí schopnost sounáležitosti ke společenství a vnímání základních uznávaných hodnot, rozvíjíme pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností. Kladením otázek hledáme odpovědi na problémy. Děti se učí znát zaměstnání svých rodičů. Seznámí se s různými profesemi. Prakticky se seznamují s různými druhy materiálů, nástrojů a pomůcek. Učíme je chápat význam lidské práce pro člověka a celou společnost. Při vlastní práci si uvědomují hodnotu díla a učí se dbát na bezpečnost a ochranu zdraví. Oslavu svátku dětí využijeme k rozvíjení multikulturní výchovy k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílů barev pleti a jiných odlišností.

Oblasti poznání:

- MDM, moje maminka (dárky, příprava besídky)
- Moje rodina, povolání
- Co děláme celý den, souvislosti
- Dětství, mládí, dospělost, stáří
- Děti různých ras a národností

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny);
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, pracovní pomůcky, jejich užívání).



Dítě a jeho psychika:

- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- každý je jiný (přirozená různost lidí)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Dítě a společnost:

- společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním) pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- mravní zásady
- práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

Dítě a svět:

- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)



- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje)
- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:
Kompetence k učení – poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence komunikativní - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnosti a občanské - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Kompetence činnosti a občanské - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit

10. Svět kolem nás

Charakteristika integrovaného celku: (očekávaný vzdělávací přínos)

Na konec školního roku a blížící se prázdniny se těší všechny děti. Budeme se více pohybovat v přírodě i v cizích zemích, budeme více sportovat a na všechny číhá spousta nástrah a nebezpečí. Učíme se orientovat v okolním prostředí, znát důležité kulturní památky regionální i na území ČR. Vytváříme pozitivní vztah k místu, kde žijeme. Cílem tohoto tématu je osvojit si poznatky a dovednosti potřebné při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy, poučit se o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit. Konec roku je také dobou bilancování a loučení s kamarády.



Oblasti poznání:

- Příroda kolem nás, blížící se léto
- Co nás ohrožuje, ve vztahu s ovzduším
- Voda, kapička v moři
- Loučení s předškoláky
- Cestování

Poznatkové okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrožícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);

Dítě a jeho psychika:

- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)

Dítě a ten druhý:

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)

Dítě a společnost:

- rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

Dítě a svět:

- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Co budeme u dětí průběžně rozvíjet, na jaké kompetence se budeme zaměřovat:

Kompetence k učení – při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;

Kompetence sociální a personální – spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim



Kompetence činnostní a občanské - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

7 *EVALUAČNÍ SYSTÉM*

Evaluační a auto evaluační jsou nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní vzdělávací činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů, jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,
- soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP s TVP,
- individuální vývoj dětí,
- vlastní práci učitelů,
- výsledky vzdělávání,
- podmínky vzdělávání,
- spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi.

7.1 *Systém evaluace*

Evaluační je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Toto systematické vyhodnocování slouží ke zlepšení vzdělávání dětí i vzdělávacích podmínek.

Denně ve třídě hodnotíme:

- Spolupráci učitelů,
- nabízené činnosti,
- co se nám vydařilo, popř. nevydařilo,
- spolupráci s rodiči,

Průběžně hodnotíme:

Individuální rozvoj dítěte,

materiální vybavení, pomůcky, hračky, podávají návrhy na obnovu a doplnění.

Učitelé hodnotí tematické celky

- Z hlediska úspěšnosti,
- z hlediska naplňování vytyčených cílů,



- na základě evaluace tematických celků plánují učitelé další činnosti a vytyčují nové cíle.

Pololetní a závěrečné hodnocení třídy (učitel)

- Očekávané výstupy, které se podařilo naplnit,
- klima třídy, vzájemné vztahy.

Učitelé hodnotí individuální rozvoj dítěte

- průběžně po celý školní rok,
- z hodnocení vychází při plánování dalších činností,
- hodnocení o rozvoji dítěte zapisují nejméně 1x za pololetí do diagnostických listů

Vedoucí učitelka provádí hospitace dle aktuální potřeby. K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických radách a provozních poradách.

Plán evaluace:

Oblast evaluace	Cíl	Forma	Termín	Odpovědnost
Školní vzdělávací program	v souladu ŠVP a RVP - PV	kontrola	1 x ročně	Vedoucí učitelka MŠ
Třídní vzdělávací program	plnění tematických celků	písemná	1 x měsíc	třídní učitelka
Evaluační zpráva třídy	skutečné plnění tematických celků, zájem dětí	písemná	1 x ročně	Třídní učitelka
SWOT analýza školy	Zlepšení podmínek vzdělávání	písemná	1 x ročně	všichni
Zápisy v třídní knize	skutečné plnění tematických celků, zájem dětí, nutnost změny apod.	písemná, ústní	1 x měsíc, dle potřeby a délky plnění podtémat	vedoucí učitelka MŠ
Podmínky vzdělávání	materiální, technické a estetické vybavení školy, investice	diskuze pedagogů, rozhovory s rodiči,	průběžně, dle potřeby	vedoucí učitelka MŠ, učitelky



Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem
Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

		zaměstnanci školy		
Výsledky vzdělávání	v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání	pozorování, hospitace, rozhovory s rodiči	průběžně, dle plánu hospitací a potřeby	vedoucí učitelka MŠ, učitelky
Spolupráce	spokojené, šťastné dítě, spokojení rodiče	rozhovory, hospitace, analýza	průběžně	vedoucí učitelka MŠ, učitelky
DVPP a kvalita práce včetně provozního personálu	odborný růst pedagogů, nutná vzájemná spolupráce, tolerance a úcta ke každé práci	rozhovory, analýza, přehled DVPP a jeho účelnost při plánování	dle nabídky a výběru, průběžně	všichni zaměstnanci MŠ
Hygiena, BOZP	bezpečnost dětí, zaměstnanců školy, prevence nemocnosti	Školení zaměstnanců, poučení a upozorňování dětí na nebezpečí	Školení 1 x ročně, děti průběžně, časté opakování	Zástupkyně ředitele, odborný pracovník - učitelky, vedoucí učitelka MŠ



Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem
Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace