

Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace



# Školní vzdělávací program

ŠVP PV Přípravný ročník

„Učíme se s radostí poznávat svět“

č.j.: 539/ZŠPř/2022

# Obsah

|     |                                                                     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Identifikační údaje.....                                            | 1  |
| 1.1 | Název ŠVP.....                                                      | 1  |
| 1.2 | Údaje o škole.....                                                  | 1  |
| 1.3 | Zřizovatel.....                                                     | 1  |
| 1.4 | Platnost dokumentu.....                                             | 1  |
| 2   | Charakteristika školy.....                                          | 2  |
| 2.1 | Charakteristika přípravné třídy.....                                | 2  |
| 3   | Podmínky a organizace vzdělávání.....                               | 3  |
| 3.1 | Materiální a hygienické podmínky.....                               | 3  |
| 3.2 | Personální zajištění.....                                           | 3  |
| 3.3 | Psychosociální podmínky.....                                        | 3  |
| 3.4 | Životospráva.....                                                   | 4  |
| 3.5 | Spolupráce se zákonnými zástupci.....                               | 4  |
| 3.6 | Obsahové, časové a organizační zaměření.....                        | 4  |
| 3.7 | Přijímání dětí do přípravné třídy.....                              | 6  |
| 4   | Metody a formy práce.....                                           | 7  |
| 5   | Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....   | 8  |
| 5.1 | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 9  |
| 6   | Zabezpečení výuky dětí nadaných.....                                | 10 |
| 7   | Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu.....                       | 11 |
| 7.1 | Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy.....                               | 11 |
| 7.2 | Klíčové kompetence.....                                             | 12 |
| 8   | Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu.....                    | 17 |
| 8.1 | Hlavní cíle vzdělávání.....                                         | 17 |
| 8.2 | Oblasti vzdělávání.....                                             | 17 |
| 8.3 | Vzdělávací obsah.....                                               | 18 |
| 8.4 | Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu.....         | 29 |
| 8.5 | Třídní vzdělávací plán.....                                         | 29 |
| 9   | Evaluační systém přípravné třídy.....                               | 30 |
| 10  | Závěrečná zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte na ZŠ.....    | 31 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání „Učíme se s radostí poznávat svět“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní náměstí 100/5, 400 01 Ústí nad Labem

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Martin Košnar

**KONTAKT:** email: info@zspredlice.cz; web: www.zspredlice.cz; telefon: 475 600 054

**IČO:** 44553412

**IZO:** 102 517 274

**RED-IZO:** 600085767

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Michňová, Mgr. Lenka Nováková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ústí nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Magistrát města Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8,  
401 00 Ústí nad Labem

**KONTAKTY:** telefon: 475 271 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**ÚČINNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 539/ZŠPŘ/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 13. 7. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 6. 2022

.....  
ředitel školy  
Mgr. Bc. Martin Košnar

.....  
razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

Charakteristika školy je součástí ŠVP ZV pro ZŠ Předlice.

### **2.1 Charakteristika přípravné třídy**

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/ 2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v ZŠ Ústí nad Labem, Školní nám. 100/5 v roce 1992.

Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje vedení školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce k žádosti přiloží.

Obsah vzdělávání vychází z RVP pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a navazuje na něj ŠVP ZV pro ZŠ Předlice.

## **3 Podmínky a organizace vzdělávání**

### **3.1 Materiální a hygienické podmínky**

Přípravná třída se nachází ve vedlejší budově ZŠ Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5. Třída je přizpůsobena počtu žáků. Je rozdělena na výukovou část a část herní a relaxační.

Děti v přípravné třídě mohou využívat i jiné prostory školy, např. tělocvičnu, školní hřiště.

Přípravná třída je přizpůsobena věku dětí. Prostor je vybaven stolkami a židličkami. Ve třídě jsou skříně a police na uložení hraček a didaktického materiálu. Pro výstavu dětských prací slouží školní a magnetické tabule, nástěnky na zdi.

Sociální zařízení je nedaleko třídy a odpovídá hygienickým předpisům. Přípravná třída má samostatnou šatnu, která je v budově, kde se nachází přípravná třída.

Třída má dostačující materiální vybavení, učební materiály i pomůcky.

### **3.2 Personální zajištění**

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka s bakalářským vysokoškolským vzděláním, obor speciální pedagogika.

Vyučující podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s pedagogy 1. stupně ZŠ a asistentkami, které absolvovaly logopedický kurz. Další odbornou péči zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum.

Učitelka má k dispozici asistentku pedagoga.

V odpoledních hodinách mohou žáci pobývat ve školní družině, kde za výchovně vzdělávací činnost zodpovídá vychovatelka.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Režim během dne je vytvořen tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám každého dítěte.

Vždy je důležité přihlížet na psychickou a fyzickou pohodu dětí. Pracovní aktivity se střídají s činnostmi odpočinkovými. Děti mají prostor i pro volný pohyb venku.

Ve třídě je odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, pravidelně se větrá, vhodný sedací a pracovní nábytek.

Nejen v přípravné třídě se snažíme o:

- vytvoření takového prostředí, aby se zde dítě cítilo dobře po tělesné, duševní i sociální stránce
- respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) a napomáhání jejich uspokojování
- přirozené, citlivé a nenásilné jednání
- podporující, smypatizující, přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci

- pozitivní hodnocení konkrétních projevů a výkonů dítěte
- prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas.

Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat.

Dbáme také o přiměřenost doby trvání řízených činností mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností.

### 3.4 Životospráva

V rámci stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní výdejny, do které jsou obědy dováženy ze školní jídelny ZŠ Ústí nad Labem, Hlavní 193. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

### 3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat a organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny.

Formy spolupráce

- návštěvy přípravné třídy
- denní pohovory
- třídní schůzky
- informační notýsky a sešity na domácí úkoly
- výstavy dětských prací
- besídky

Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole. Ať už formou zpráv na webových stránkách školy, na školním Facebooku nebo telefonicky. V pravidelných intervalech se také konají třídní schůzky. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte a prohlédnout si práci svého dítěte.

### 3.6 Obsahové, časové a organizační zaměření

Výuka v přípravné třídě probíhá od 8: 00 do 11: 40 hodin. Děti mohou docházet do odpolední družiny, která navazuje na konec výuky a je v provozu do 15 hodin.

**Časový rozsah:** 10 měsíců

## **Věková skupina: 6 – 7 let**

Vzdělávací obsah je rozvržen do deseti tematických bloků, které na sebe navazují a vycházejí z dílčích cílů stanovených v pěti oblastech RVP PV. Důraz je kladen na osvojení specifických dovedností – řeč, jemná a hrubá motorika.

Realizace probíhá na základě různých aktivit. Uplatňují se aktivity řízené i spontánní. Hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, nabízet dítěti příležitost, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Vzdělávací obsah přípravného ročníku je zaměřen na rozvoj jazyka, rozšíření slovní zásoby, její aktivní používání a procvičování problematických hlásek. Dále se klade důraz na správnou výslovnost, srozumitelné vyjadřování, učení a správné využívání nových slov, porozumění slyšenému (formulování otázek, pokyny), procvičování paměti, vyprávění příběhů podle obrázků, sluchové rozlišování počáteční a koncové hlásky ve slově, schopnost vést rozhovor (poslouchat, sledovat obsah, neskákat do řeči, ptát se).

### **3.6.1 Provoz v přípravné třídě**

Režim dne je orientační a flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální. Přestávky jsou zařazovány dle potřeby dětí.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP pro základní vzdělávání pro první ročník (§ 7 odst. 5 vyhlášky).

Časový rozsah vzdělávání je 20 vyučovacích hodin týdně. Výuka v přípravné třídě se řídí časovým rozsahem školy, to znamená, že probíhá v klasické vyučovací jednotce a výuka začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod.

Docházku žáků do školy zajišťují rodiče. Škola se otevírá v 7.40 hod. Ve své šatně se děti přezují, převléknou a sami odcházejí do třídy. Po vyučování si rodiče vyzvedávají své děti před školou. Dítě jim předá pedagog nebo asistent. Odchody dětí jsou uvedeny v evidenčním listě s podpisem zákonných zástupců. Žáci mají možnost navštěvovat školní jídelnu a školní družinu.

Pro děti a rodiče platí základní pravidla a povinnosti vyplývající z řádu školy.

#### **REŽIM DNE:**

|                      |                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.00 – 8.45</b>   | docházka, společný pozdrav, ranní komunitní kruh, vyvození motivace na celý den              |
| <b>8.45 – 8.55</b>   | přestávka, toaleta                                                                           |
| <b>8.55 – 9.40</b>   | frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu                          |
| <b>9.40 – 10.00</b>  | základní hygienické návyky, svačina                                                          |
| <b>10.00 – 10.45</b> | frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu                          |
| <b>10.45 – 10.55</b> | přestávka                                                                                    |
| <b>10.55 – 11.40</b> | dle počasí pobyt venku, v případě nepřízně volné hry ve třídě, individuální logopedická péče |

### 3.7 Přijímání dětí do přípravné třídy

Podle novely Školského zákona, který nabyl účinnosti 15. února 2019, mohou být do přípravné třídy přijímány opět i děti v posledním roku před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že bude vyrovnán jejich vývoj. Přednost ale mají děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

Odklad povinné školní docházky již není nezbytnou podmínkou zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy.

O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje vedení školy na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce
- doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a odborného lékaře nebo klinického psychologa (doporučení dětského lékaře a klinického psychologa je nutné pouze u dětí s odkladem školní docházky)

Žádost se podává v době zápisu na základní škole.

Zápis do přípravných tříd probíhá ve stejných termínech jako zápisy do 1. tříd.

Pokud vedení školy rozhodne o odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění, tedy v mateřské škole, individuálním vzděláváním nebo právě v přípravné třídě základní školy.

Z minimálního počtu dětí (10) může zřizovatel povolit v souladu s ust. § 23 odst. 4 školského zákona výjimku za předpokladu, že zřizovatel uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je stanoven na 15 (viz § 7 odst. 1 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, „vyhláška“). Podle ust. § 23 odst. 5 školského zákona může zřizovatel povolit výjimku až do výše 4 dětí za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

## 4 Metody a formy práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny i mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je tedy přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tématické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, je předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu. Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit.

V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení specialistů.

Přípravná třída podporuje duševní i tělesný rozvoj a celkovou osobnost dítěte. Posiluje estetické cítění a rozvoj. Výchova vede k sebepoznání, komunikaci a kooperaci. Dětem je věnována logopedická péče, na kterou je kladen velký důraz.

Důraz je kladen na rozumovou výchovu, v níž má rozvoj komunikativní, jazykové výchovy a matematických představ. Nezbytný význam má výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti. Děti si osvojují základní hygienické a pracovní návyky, kulturu stolování. Vše je doplňováno grafomotorickými cviky a rozvojem jemné a hrubé motoriky.

Pozornost je věnována pobytu venku, formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti. Děti v přípravné třídě mají možnost se zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako ostatní žáci školy.

Vzdělávací činnost je rozpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, probouzí v nich aktuální zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat co všechno, už samo dítě.

## 5 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je potřeba poskytnout podpůrná opatření. Ta se člení do pěti stupňů, dle pedagogické, finanční a organizační náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané přípravné třídy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):**

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## **5.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka probíhá ve všech oblastech předškolního vzdělání, s důrazem na výuku v předmětu Jazyková výchova.

## 6 Zabezpečení výuky dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Přípravná třída je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro úspěšné vzdělávání žáků nadaných se snažíme zabezpečit především následující podmínky:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci dětí v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně dítěte
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

## 7 Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP pro základní vzdělávání pro první ročník (§ 7 odst. 5 vyhlášky).

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet dětí, který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Iniciuje samostatnost a sebedůvěru dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, vede děti ke vzájemné komunikaci se svými vrstevníky a vzájemné spolupráci. Podporuje smysl pro slušnost a toleranci.

Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací potřeby dětí.

Převažuje zde individualizovaná péče za pomoci asistenta pedagoga.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

K dokumentaci se používá elektronická třídní kniha a osobní složka dítěte, která obsahuje veškeré potřebné dokumenty (doporučení ŠPZ, OŠD, IVP,...)

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech.

### 7.1 Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání v přípravné třídě jsou modifikovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí. Formy a metody práce jsou přizpůsobeny korektivnímu vzdělávacímu působení.

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

## 7.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence je cílová kategorie vyjádřená v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**
- 6. kompetence digitální**

### 7.2.1 Kompetence k učení

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

## 7.2.2 Kompetence k řešení problémů

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## 7.2.3 Kompetence komunikativní

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

## 7.2.4 Kompetence sociální a personální

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## 7.2.5 Kompetence činnostní a občanské

### *Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 7.2.6 Sociokulturní kompetence

### *Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, obejmutí, adekvátní pozdravy pro vítání a loučení)
- rozumí rozdílu v oslovování a zdavení učitelů a dětí (vykání, tykání)
- orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení
- rozumí základním třídním pravidlům, chápe, co musí, nesmí, může, nemůže a chová se podle toho
- rozumí obvyklým gestům učitelů
- rozumí systému identifikačních symbolů a označení tříd
- je obeznámen/a s provozem školy a organizací dne ve škole
- je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí v ČR (vítání, zdavení, zouvání bot, blahopřání, nošení dárků, děkování za dárky, stolování) a se základními hygienickými návyky
- je obeznámen/a s obvyklou strukturou české rodiny (v jedné domácnosti obvykle žijí rodiče a jejich děti, je běžné, že oba rodiče chodí do zaměstnání)
- je obeznámen/a s různými rodinnými modely, které existují v ČR
- zapojuje se do hry a činností na základě aktivní komunikace (pozdraví, reaguje na výzvu nebo sám/sama vyzývá ke společné aktivitě)
- rozumí rozdílu v režimu pracovních dnů a volných dnů a jak děti mohou trávit svůj volný čas
- rozumí rozdílu v komunikaci se svými učiteli, lektory zájmových kroužků nebo s druhými dětmi a kamarády (vykání, tykání)
- vyjmenuje roční doby
- je obeznámen/a s časovým harmonogramem školy (příchod, čas hraní, čas společných aktivit, řízená činnost, oběd, odpočinek, svačina, odchod domů)
- rozumí časovým zvyklostem dodržovat stanovený čas na určité aktivity (dokončování hry, úklid, stravování u stolu, převlékání, pobyt venku, čas odpočinku)
- je obeznámen/a se základními zvyky a tradicemi spojenými s českými svátky
- je obeznámen/a se základními pravidly stolování
- je obeznámen/a s tím, jaksi vzájemně nabízíme jídlo (např. čekáme, až nám někdo nabídne, nebo se zeptáme, než si něco vezmeme)
- rozumí, co považujeme v ČR za zdravé a nezdravé stravování

## 7.2.7 Kompetence digitální

V rámci digitální pregramotnosti se děti připravují na život ve světě digitálních technologií.

### *Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- pracuje s digitálními obsahy, jakými jsou různé obrazy, symboly, ikony
- odhaluje podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nachází podobné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

- rozlišuje některé obrazové symboly, rozumí jejich významu, porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
- umí vyjádřit, zda se mu něco líbí či nelíbí pomocí příslušného symbolu
- pracuje s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (např. rozlišování zvuků, pojmenování obrázku, opakování slov, nácvik správné výslovnosti)
- pracuje s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj myšlenkových operací, představivosti a fantazie (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, řazení podle časové osy)
- chápe jednoduché algoritmy, které jsou základem pro budoucí programování (např. použití toalety + mytí rukou)
- rozpozná základní typy digitálních technologií – počítač, tablet, telefon

## 8 Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu

Název programu: Učíme se s radostí poznávat svět.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

### 8.1 Hlavní cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházejí ze tří základních rámcových cílů:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou uzpůsobeny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven obsah. K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech.

Všechny stanovené cíle směřují k získávání klíčových kompetencí.

### 8.2 Oblasti vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.

- **Biologická – Dítě a jeho tělo**
- **Psychologická – Dítě a jeho psychika**
- **Interpersonální – Dítě a ten druhý**
- **Sociálně kulturní – Dítě a společnost**
- **Environmentální – Dítě a svět**

Všechny tyto oblasti se vzájemně prolínají.

Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí. Výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy absolvuje přípravnou třídu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

#### 8.2.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

### **8.2.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

1. Jazyk a řeč;
2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace;
3. Sebepojetí, city a vůle.

### **8.2.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

### **8.2.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)**

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

### **8.2.5 Dítě a svět (oblast environmentální)**

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

## **8.3 Vzdělávací obsah**

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do čtyř ucelených částí – integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině. Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání:

1. *Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.*
2. *Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.*
3. *Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Vzdělávací obsah je samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

| měsíc | téma                                                                                                         | vzdělávací oblast    | učivo                                                                                                                       | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| září  | Jdeme do školy<br>První krůčky – škola, třída<br>Společná pravidla a hračky<br>Denní harmonogram<br>Kamarádi | Dítě a jeho tělo     | Přivítání dětí ve škole, navození pohody a důvěry.                                                                          | <p>–PT-RV-01 Orientuje se bezpečně v prostředí třídy, školy.</p> <p>–PT-JV-20 Rozpozná naučená slova a slovní spojení, která se týkají představování a seznamování.</p> <p>–PT-JV-21 Sdělí své jméno, příjmení, věk, kde bydlí s pomocí učitelky.</p> <p>–PT-JV-22 Účastní se jednoduchých krátkých rozhovorů.</p> <p>–PT-JV-23 Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají osobních údajů.</p> <p>–PT-JV-24 Užívá pojmy pro pozdrav, poděkování, prosbu.</p> <p>–PT-JV-25 Rozlišuje vhodné oslovení pro spolužáky, učitele.</p> <p>–PT-JV-26 Dokáže sdělit, že něčemu nerozumí.</p> |
|       |                                                                                                              | Dítě a jeho psychika | Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.<br>Rozvoj komunikačních dovedností | <p>–PT-RV-02 Odloučí se na určitou dobu od rodičů. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.</p> <p>–PT-JV-02 Pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                              | Dítě a ten druhý     | Posilování sociálního chování, smysl pro spolupráci, navazování kontaktů mezi dětmi.                                        | <p>–PT-JV-01 Navazuje kontakty s dospělým, překonává stud, vhodně komunikuje.</p> <p>–PT-JV-27 Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají každodenního života ve třídě.</p> <p>–PT-JV-28 Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce učitelů.</p> <p>–PT-JV-29 Dokáže odpovídat na zjišťovací otázky (Ano/Ne).</p> <p>–PT-JV-30 Formuluje omluvu, prosbu, žádost o povolení.</p>                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                              | Dítě a společnost    | Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj tolerance, spolupráce a kolektivu                              | <p>–PT-RV-03 Adaptuje se na život ve škole.</p> <p>–PT-RV-04 Napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| měsíc | téma                                                                               | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                             | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                    | <b>Dítě a svět</b>          | Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.                                         | <b>–PT-RV-05</b> Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.<br><b>–PT-JV-32</b> Určí vlastnosti věcí vybranými přídavnými jmény.<br><b>–PT-JV-33</b> Užívá pojmy pro vybraná určení místa.<br><b>–PT-JV-34</b> Rozumí každodenním pokynům učitele.<br><b>–PT-JV-35</b> Popíše prostor školy, místnosti a osoby s pomocí učitele.<br><b>–PT-JV-36</b> Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají každodenního života ve škole.<br><b>–PT-JV-37</b> Ovládá pasivní znalost rozkazovacího způsobu v pokynech a instrukcích.<br><b>–PT-JV-38</b> Osvojuje si pojmy pro určení místa. |
| říjen | <b>Barevný podzim</b><br>Podzim na zahrádce<br>Ovoce a zelenina<br>Když padá listí | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Osvojení návyků k podpoře vlastní pohody.                                                         | <b>–PT-RV-06</b> Zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                    | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému. | <b>–PT-RV-07</b> Vědomě využívá všechny smysly.<br><b>–PT-JV-03</b> Zdokonaluje výslovnost.<br><b>–PT-RV-08</b> Uvědomuje si svou samostatnost.<br><b>–PT-JV-31</b> Rozlišuje a určuje barvy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                                                                                    | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.                            | <b>–PT-JV-04</b> V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.<br><b>–PT-HR-03</b> Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                    | <b>Dítě a společnost</b>    | Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.                                     | <b>–PT-JV-05</b> Rozumí běžným projevům citových prožitků a nálad druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                    | <b>Dítě a svět</b>          | Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.                     | <b>–PT-RV-09</b> Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.<br><b>–PT-RV-10</b> Má elementární poznatky o přírodě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| měsíc    | téma                                                                                  | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                                                  | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| listopad | <b>Chráním své zdraví</b><br>Moje tělo<br>Nemoci a zdraví – U lékaře<br>Zdravá výživa | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygieny.<br>–Vytváření zdravých životních návyků a postojů. | <b>–PT-RV-11</b> Pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem.<br><b>–PT-RV-12</b> Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.<br><b>–PT-JV-52</b> Pojmenuje základní potraviny, jídlo a nápoje.<br><b>–PT-JV-53</b> Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají toho, co jí a pije, co má/nemá rád, co smí/nesmí jíst a pít.<br><b>–PT-JV-54</b> Rozumí pojmům pro stravování během dne.<br><b>–PT-JV-55</b> Orientuje se v klasifikaci jídel.<br><b>–PT-JV-56</b> Používá pojmy hodné při stolování. |
|          |                                                                                       | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.<br>Rozvoj komunikačních dovedností.                              | <b>–PT-JV-06</b> Učí se nová slova a aktivně je používá.<br><b>–PT-RV-13</b> Řeší problémy, na které samo stačí.<br><b>–PT-RV-14</b> Učí se spontánně i vědomě, soustředí se na zadané činnosti<br><b>–PT-JV-57</b> Pojmenuje základní části oblečení a doplňků.<br><b>–PT-JV-58</b> Užívá pojmy spojené s oblékáním.<br><b>–PT-JV-59</b> Popíše místo, kde bydlí, svůj pokoj nebo kout.<br><b>–PT-JV-60</b> Pojmenuje dopravní prostředky.                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                       | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Posilování prosociálního chování.                                                                                      | <b>–PT-PČ-01</b> Spolupracuje s ostatními. Respektuje potřeby jiného dítěte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          |                                                                                       | <b>Dítě a společnost</b>    | Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.                                                               | <b>–PT-RV-41</b> Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                       | <b>Dítě a svět</b>          | Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.                                      | <b>–PT-PČ-02</b> Zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| měsíc    | téma                                                             | vzdělávací oblast    | učivo                                                                                                                                         | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prosinec | Těšíme se na Vánoce<br>Mikuláš a čert<br>Pohádky<br>Vánoce       | Dítě a jeho tělo     | Rozvoj senzomotorického vnímání.<br>Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.                                                                 | –PT-TV-02 Zvládá základní pohybové dovednosti.<br>–PT-RV-15 Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.<br>–PT-GR-01 Ovládá koordinaci ruky a oka.                                                                                                                                   |
|          |                                                                  | Dítě a jeho psychika | Vytváření kladného přístupu k učení, motivace k učení.<br>Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.                      | –PT-JV-07 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.<br>–PT-JV-08 Učí se nazpaměť krátké texty.<br>–PT-MP-01 Upevňuje si matematické představy                                                                                       |
|          |                                                                  | Dítě a ten druhý     | Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.                                                      | –PT-RV-16 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým lidem, pomoc slabším.<br>–PT-PČ-03 Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.                                                                                                                         |
|          |                                                                  | Dítě a společnost    | Rozvíjení estetických činností.                                                                                                               | –PT-VV-01 Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.                                                                                                                                   |
|          |                                                                  | Dítě a svět          | Osvojení dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.                                                             | –PT-PČ-04 Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                            |
| leden    | Zimní radovánky<br>Zima a příroda<br>Zimní sporty<br>Moje rodina | Dítě a jeho tělo     | Rozvíjení pohybové obratnosti.<br>Osvojování návyků zdravého životního stylu.                                                                 | –PT-TV-03 Zachovává správné držení těla.<br>–PT-TV-04 Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.                                                                                                                                                              |
|          |                                                                  | Dítě a jeho psychika | Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.<br>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní. | –PT-RV-17 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.<br>–PT-RV-18 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.<br>–PT-JV-09 Vede rozhovor, porozumí slyšenému, formuluje otázku a odpovídá.<br>–PT-GR-02 Postupuje a učí se dle pokynů. |

| měsíc | téma                                                                                              | vzdělávací oblast    | učivo                                                                                                                                            | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                   | Dítě a ten druhý     | Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.                                                                                     | <b>–PT-RV-19</b> Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.<br><b>–PT-JV-39</b> Osvojuje slovní zásobu na téma rodina.<br><b>–PT-JV-41</b> Dokáže jednoduše popsat osobu.<br><b>–PT-JV-43</b> Rozumí slovům spojeným s běžným životem rodiny.<br><b>–PT-JV-45</b> Účastní se krátkých jednoduchých rozhovorů.                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                                                   | Dítě a společnost    | Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.                                                                                                | <b>–PT-RV-20</b> Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                   | Dítě a svět          | Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.                                                                                               | <b>–PT-RV-21</b> Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba počítat a přizpůsobovat se.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| únor  | Technika nás obklopuje<br>Pozor děti, červená!<br>Dopravní prostředky<br>Umíme se chovat na ulici | Dítě a jeho tělo     | Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.                                                                                                         | <b>–PT-TV-04</b> Zvládne základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                   | Dítě a jeho psychika | Upevnění výslovnosti a vyjadřovacích schopností.<br>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka. | <b>–PT-MP-02</b> Rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.<br><b>–PT-MP-03</b> Sleduje očima zleva doprava.<br><b>–PT-JV-10</b> Poznává některá písmena<br><b>–PT-MP-04</b> Poznává některé číslice.<br><b>–PT-PČ-05</b> Prožívá radost ze zvládnutého.<br><b>–PT-JV-61</b> Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají zařízení místnosti, popisu domu, bytu, dopravy.<br><b>–PT-JV-62</b> Je obeznámen s bezpečným pohybem po ulici. |
|       |                                                                                                   | Dítě a ten druhý     | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností                                                                                               | <b>–PT-RV-22</b> Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla chování doma, ve škole, na veřejnosti.<br><b>–PT-TV-06</b> Dodržuje herní pravidla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| měsíc  | téma                                                                   | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                                                                                                                              | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                        | <b>Dítě a společnost</b>    | Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.                                                                                                                                           | –PT-RV-23 Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých.<br>–PT-RV-24 Odmítá společensky nežádoucí chování.                |
|        |                                                                        | <b>Dítě a svět</b>          | Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. | –PT-TV-07 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.<br>–PT-RV-25 Dodržuje základní pravidla silničního provozu, chová se bezpečně v dopravních situacích. |
| březen | Jak se rodí jaro?<br>Jarní rostliny<br>Jaro na zahrádce<br>Svátky jara | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností. Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí                                                                                        | –PT-HV-01 Sluchově rozlišuje zvuky.<br>–PT-GR-03 Zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, výtvarným materiálem, jednoduchými hudebními nástroji).                                              |
|        |                                                                        | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Osvojování volního chování. Posilování radosti z objevování, podporovat zájem o dětskou zvědavost. Upevňování kultivovaného projevu.                                                               | –PT-RV-26 Soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí.<br>–PT-JV-11 Učí se nové pojmy.<br>–PT-MP-05 Zpřesňuje si početní představy.<br>–PT-TV-08 Odhaduje své síly, učí se hodnotit své vlastní pokroky.           |
|        |                                                                        | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Rozvoj tolerance. Upevňování respektu k autoritám                                                                                                                                                  | –PT-TV-09 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít.                                                                                                                                                                                 |
|        |                                                                        | <b>Dítě a společnost</b>    | Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.                                                                                                                                        | –PT-RV-27 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.                                                                    |
|        |                                                                        | <b>Dítě a svět</b>          | Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.                                                                                                                                                       | –PT-RV-28 Uvědomuje si změny v přírodě.<br>–PT-RV-29 Má povědomí o významu životního prostředí.                                                                                                                                     |
| duben  | Jsem součástí přírody<br>Domácí zvířátka                               | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.                                                                                                                                             | –PT-PČ-06 Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.                                                                                                                                                                              |

| měsíc         | téma                                                              | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                                                           | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Volně žijící zvířátka<br>Mlád'ata                                 | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Rozvoj funkční paměti, pozornosti, představivosti.<br>Rozvoj mluveného projevu.                                                 | <b>-PT-JV-12</b> Sleduje a vypráví příběh, popíše situaci.<br><b>-PT-JV-13</b> Přemýšlí a vede jednoduché úvahy.<br><b>-PT-MP-06</b> Seznamuje se s prostorovými a základními časovými pojmy.                   |
|               |                                                                   | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem.<br>Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.      | <b>-PT-RV-30</b> Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.                                                  |
|               |                                                                   | <b>Dítě a společnost</b>    | Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních uznávaných společenských hodnot.                      | <b>-PT-RV-31</b> Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé.<br><b>-PT-RV-32</b> Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat.                                        |
|               |                                                                   | <b>Dítě a svět</b>          | Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatně vyhledávat odpovědi.<br>Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. | <b>-PT-PČ-07</b> Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka.<br><b>-PT-PČ-08</b> Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, chápe důležitost péče o rostliny a živé tvory). |
| <b>květen</b> | <b>Až já budu velký</b><br>Lidské profese<br>Ráno, poledne, večer | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti.                                                                                        | <b>-PT-MP-09</b> Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.                                                                                                        |

| měsíc | téma            | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                                                                                                                           | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Pohádkový týden | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Upevnění výslovnosti a vyjadřovacích schopností.<br>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka.<br>– Vytváření základů pro práci s informacemi | <b>–PT-JV-14</b> Zdokonaluje výslovnost.<br><b>–PT-JV-15</b> Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.<br><b>–PT-JV-16</b> Vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady a pocity vhodnou formulací.<br><b>–PT-RV-33</b> Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.<br><b>–PT-MP-07</b> Chápe základní číselné a matematické pojmy.<br><b>–PT-JV-42</b> Rozumí pojmu povolání, dokáže vyjmenovat některá běžná povolání.<br><b>–PT-JV-44</b> Sdělí informace o tom, co rád dělá.<br><b>–PT-JV-46</b> Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají volnočasových aktivit.<br><b>–PT-JV-47</b> Užívá pojmy spojené s volným časem a sportem.<br><b>–PT-JV-48</b> Vyjádří libost/nelibost ve spojení s volnočasovými aktivitami. |
|       |                 | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.                                                                                                                                             | <b>–PT-JV-17</b> Přirozeně komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství.<br><b>–PT-JV-18</b> Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                 | <b>Dítě a společnost</b>    | Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.                                                                                                                                        | <b>–PT-HR-02</b> Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| měsíc  | téma                                                                      | vzdělávací oblast           | učivo                                                                                                                                                                                    | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                           | <b>Dítě a svět</b>          | –Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.                                                                                                                              | <p>–<b>PT-RV-05</b> Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi.</p> <p>–<b>PT-JV-49</b> Orientuje se v čase podle skladby denních činností a pravidelných rituálů a na instrukce reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně.</p> <p>–<b>PT-JV-50</b> Seznamuje se s pojmy pro časové úseky, části dne, dny v týdnu, roční doby.</p> <p>–<b>PT-JV-51</b> Užívá slovesa spojená s denním režimem a činnostmi, které se pravidelně opakují.</p> |
| červen | Není každý stejný<br>Naše planeta<br>Exotická zvířata<br>Léto a prázdniny | <b>Dítě a jeho tělo</b>     | Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.                                                                                                                        | – <b>PT-RV-34</b> Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                                                                           | <b>Dítě a jeho psychika</b> | Upevňování relativní emoční samostatnosti.<br>Upevňování zájmu o mluvenou i psanou formu jazyka.<br>Rozvíjení činností zaměřených na upevňování element. číselných a matematických pojmů | <p>–<b>PT-RV-35</b> Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky.</p> <p>–<b>PT-RV-36</b> Projevuje, co cítí.</p> <p>–<b>PT-HR-01</b> Snaží se ovládat své afektivní chování.</p> <p>–<b>PT-JV-19</b> Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu.</p> <p>–<b>PT-MP-08</b> Zpevňuje početní představy</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |                                                                           | <b>Dítě a ten druhý</b>     | Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.                                                                                                                                                 | <p>–<b>PT-RV-37</b> Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.</p> <p>–<b>PT-RV-38</b> Brání se projevům násilí, ubližování.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        |                                                                           | <b>Dítě a společnost</b>    | Vytváření základních kulturních a společenských postojů.                                                                                                                                 | – <b>PT-RV-39</b> Chová se zdvořile, přistupuje k jiným lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| měsíc | téma | vzdělávací oblast  | učivo                                                         | Očekávané výstupy - dítě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------|--------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <b>Dítě a svět</b> | Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou. | <p>–<b>PT-RV-40</b> Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí.</p> <p>–<b>PT-JV-63</b> Popíše roční období a s tím spojené počasí, činnosti a proměny v přírodě.</p> <p>–<b>PT-JV-64</b> Pojmenuje živou a neživou přírodu, s kterou přichází do kontaktu.</p> <p>–<b>PT-JV-65</b> Reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají počasí a s tím spojenými činnostmi nebo oblékáním a ději v přírodě.</p> <p>–<b>PT-JV-66</b> Chápe pojmy jaro, léto, podzim, zima (užívá spojení na jaře, v létě...).</p> <p>–<b>PT-JV-67</b> Popíše počasí typické pro dané roční období, rozumí piktogramům pro různé počasí.</p> |

## 8.4 Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

- nepravdělná docházka do přípravné třídy
- neochota ke spolupráci ze strany zákonných zástupců
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajování informací zákonnými zástupci

## 8.5 Třídní vzdělávací plán

- vychází ze ŠVP pro přípravnou třídu
- je pracovním dokumentem učitelky, a proto jej lze doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby
- je rozdělen do bloků (předmětů)
  - **RV** – rozumová výchova
  - **JV** – jazyková výchova
  - **HR** – hry volné a řízené
  - **PČ** – pracovní činnosti
  - **TV** – tělesná výchova
  - **HV** – hudební výchova
  - **GR** – grafomotorika
  - **MP** – matematické představy
  - **VV** – výtvarná výchova
  - bloky jsou rozděleny na deset měsíčních témat

Ve vzdělávacím obsahu jsou použity vlastní očekávané výstupy, které vychází z učiva RVP PV 2021.

Kvůli přehlednosti v elektronické třídní knize jsme těmto výstupům přiřadili kódy, které vychází z rozdělení do jednotlivých předmětů. Kódy jsou součástí tabulky vzdělávacího obsahu.

## 9 Evaluační systém přípravné třídy

Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu.

Cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu pokroku ve vzdělávání, podporovat je sledovat, jak postupují ve svém individuálním rozvoji. Pozorování pokroků žáků je prakticky rozděleno na několik rovin: **vstupní, pololetní a závěrečné hodnocení**.

**Vstupní hodnocení** má vyučujícího informovat o počátečních znalostech, dovednostech a aktuálně dosažených návykch dítěte. Ve vstupní části hodnocení si učitel zaznamenává své postřehy, poznatky do záznamového dokumentu. Slouží jako podklad k dalšímu pozorování a hodnocení. Vstupní hodnocení je součástí dokumentace.

**Pololetní hodnocení** se provádí pozorováním v průběhu prvního pololetí a učitel si zaznamená porovnatelný postup žáka za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Předmětem rozvoje je zejména chování, samostatnost, osobnostní rozvoj, míra zodpovědnosti, schopnost rozvoje sociálních kontaktů a schopnost komunikace. Pololetní hodnocení je součástí dokumentace.

Učitel pravidelně pracuje se zpětnou vazbou, průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvojové a vzdělávací potřeby. Společně s dětmi hodnotí jejich činnosti. Děti jsou v průběhu roku vedeny i k sebehodnocení, učí se zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem.

Děti nejsou klasifikovány. V průběhu celého roku získávají za každou pracovní činnost razítka a smajlíky do žákovských deníčků, tento způsob hodnocení má zejména motivační charakter.

Na konci školního roku žáci dostávají **závěrečné hodnocení**, a tak rodič dostává ucelený přehled informací o dílčích oblastech rozvoje dítěte. Na konci školního roku dítě obdrží pamětní list. Závěrečné hodnocení je součástí dokumentace. Zprávu předá škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře, vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

Kromě záznamových dokumentů jsou rodiče během roku informováni osobně (třídní schůzky), telefonicky, a dále písemně do deníku.

V pololetí a na konci školního roku dostávají děti slovní hodnocení, jehož podkladem jsou shromážděné záznamy učitele. Dokumenty záznamů z hodnocení slouží také jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení.

Hodnocení využívá při rozhovoru s rodiči, když jim o dítěti podává informace.

K hodnocení dětí využívá diagnostické činnosti za účelem prevence při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte, aby bylo plně využito jeho individuálního potenciálu a vzdělávání dítěte v přípravné třídě tak bylo maximálně efektivní.

Diagnostická činnost je prováděna pravidelně a systematicky: zahrnuje vstupní diagnostiku (podklady PPP, logopeda...) a průběžnou, podle které realizuje potřebná pedagogická opatření.

## **10 Závěrečná zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte na ZŠ**

Přípravný ročník

Číslo v třídním výkazu:

Školní rok:

# Zpráva o průběhu předškolní přípravy za 1. pololetí

Jméno, příjmení:

Datum narození:

Místo narození:

Rodné číslo:

*Zde napiš zprávu*

Zameškané hodiny

*omluvené:*

*neomluvené:*

V Ústí nad Labem dne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ředitel školy

\_\_\_\_\_  
třídní učitelka

Přípravný ročník

Číslo v třídním výkazu:

Školní rok:

# Zpráva o průběhu předškolní přípravy za 2. pololetí

Jméno, příjmení:

Datum narození:

Místo narození:

Rodné číslo:

*Zde napiš zprávu*

Zameškané hodiny

*omluvené:*

*neomluvené:*

V Ústí nad Labem dne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ředitel školy

\_\_\_\_\_  
třídní učitelka

## Závěrečná zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte na ZŠ

Jméno a příjmení dítěte:

Datum:

Datum narození:

Dítě navštěvovalo – nenavštěvovalo mateřskou školu

### Osobní charakteristika dítěte

#### Hodnocení dítěte a jeho školní práce:

##### 1. Chování:

- |                                     |                                       |                                    |                                       |                                    |                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> neposlušné | <input type="checkbox"/> agresivní    | <input type="checkbox"/> nepozorné | <input type="checkbox"/> přecitlivělé | <input type="checkbox"/> hodné     | <input type="checkbox"/> ochotné  |
| <input type="checkbox"/> úzkostlivé | <input type="checkbox"/> zapomnětlivé | <input type="checkbox"/> plaché    | <input type="checkbox"/> veselé       | <input type="checkbox"/> empatické | <input type="checkbox"/> stydlivé |
| <input type="checkbox"/> snaživé    | <input type="checkbox"/> zbrklé       | <input type="checkbox"/> aktivní   | <input type="checkbox"/> pasivní      | <input type="checkbox"/> závistivé | <input type="checkbox"/> vstřícné |

##### 2. Sociální postavení ve třídě:

- |                                            |                                         |                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> vedoucí postavení | <input type="checkbox"/> vcelku oblíben | <input type="checkbox"/> stojí na okraji třídy |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|

##### 3. Samostatnost:

- |                                                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dokáže pracovat samostatně | <input type="checkbox"/> občas potřebuje pomoc   |
| <input type="checkbox"/> potřebuje k práci dohled   | <input type="checkbox"/> neustále potřebuje vést |

##### 4. Pozornost:

- |                                  |                                          |                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> pozorné | <input type="checkbox"/> spíše nepozorné | <input type="checkbox"/> sebemenší podnět ho odvede od práce |
|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**5. Pracovní tempo:**

☐ pomalé      ☐ přiměřené      ☐ zbrklé, rychlé      ☐ s výkyvy      ☐ s nárůstem únavy

**6. Speciální vzdělávací potřeby dítěte:****Diagnostika:**

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fyzický a pohybový vývoj</b> (tělesná vyspělost, koordinace pohybů, sebeobsluha):     |
| <b>Emoční stabilita</b> (odloučení od rodičů, nálada, pláč, emoční stabilita a reakce):  |
| <b>Jemná a hrubá motorika</b> (držení tužky, pravák či levák, stříhání, kreslení):<br>.  |
| <b>Komunikace a slovní projev</b> (řeč, výslovnost, slovní projev, slovní zásoba):       |
| <b>Kognitivní operace</b> (paměť, barvy, tvary, čís. Představy, pozornost, koncentrace): |

Zpracovala tř. učitelka