



Školní vzdělávací program

ŠVP ZV pro ZŠ Předlice

č.j.: 434/ZŠPř/2024

Obsah

1	Identifikační údaje.....	1
	Platnost dokumentu.....	2
2	Charakteristika školy.....	3
	2.1 Velikost a kapacita školy.....	3
	2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	4
	2.3 Charakteristika žáků.....	5
	2.4 Podmínky školy.....	5
	2.5 Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
	2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
	2.7 Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
	3.1 Zaměření školy.....	8
	3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
	3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	11
	3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
	3.5 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....	16
	3.6 Začlenění průřezových tématech.....	17
4	Učební plán.....	23
	4.1 Celkové dotace – přehled.....	23
	4.2 Přehled využití týdnů.....	25
5	Učební osnovy.....	30
	5.1 Učební osnovy 1. stupně – viz příloha.....	30
	5.2 Učební osnovy 2. stupně – viz příloha.....	30
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	31
	6.1 Cíl hodnocení.....	31
	6.2 Způsoby a kritéria hodnocení.....	31
7	Vlastní hodnocení školy.....	34
	7.1 Oblasti autoevaluace.....	34
	7.2 Cíle a kritéria autoevaluace.....	34
8	Dodatek ke ŠVP ZV – ŠVP ZV pro ZŠ Předlice.....	36

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro ZŠ Předlice
------------------	---

Údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace
adresa školy	Školní náměstí 100/5, 400 01 Ústí nad Labem
IČO	44553412
IZO	102 517 274
REDIZO	600085767
ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Košnar

Kontakty

telefon	475 600 054
email	info@zspredlice.cz
www	www.zspredlice.cz
ID datové schránky	tztvpdx

Odloučené pracoviště (MŠ)

adresa	Marxova 219/28, 400 01 Ústí nad Labem
telefon	+420 475 601 084
email	info@mspredlice.cz
www	https://msmarxovaul.cz/

Koordinátor tvorby ŠVP

	Mgr. Ivana Michňová
	Mgr. Lenka Nováková

Zřizovatel školy

název	Statutární město Ústí nad Labem
adresa	Magistrát města, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem
telefon	+420 475 271 111
email	podatelna.magistrat@mag-ul.cz
www	https://www.usti.cz/cz/
ID datové schránky	vt8bhx2

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 29. 07. 2024

ÚČINNOST OD: 01. 09. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Bc. Martin Košnar

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace vznikla sloučením dvou subjektů dne 1. 1. 2024.

Škola se nachází v centru čtvrti Předlice, která je převážně obývána sociálně slabými občany, a proto ji navštěvuje téměř 100 % dětí se sociálním znevýhodněním.

Odloučené pracoviště (budova mateřské školy) se nachází 400 m od hlavní budovy, v ulici Marxova.

Pro zajištění co nejkvalitnější výuky těchto dětí máme od roku 1992 otevřen přípravný ročník pro děti s odloženou školní docházkou.

2.1 Velikost a kapacita školy

Naše základní škola je školou úplnou, má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. Každoročně zpravidla otevíráme 8 až 10 tříd 1. stupně a 4 až 6 tříd 2. stupně. Ke škole patří odloučené pracoviště – dvoutřídní mateřská škola.

Maximální kapacita základní školy je 270 žáků. Škola každoročně žádá o výjimku z počtu žáků ve třídě. Počet žáků však kolísá vlivem časté migrace rodičů, jak v rámci naší republiky, tak mimo ní.

Kapacita školy	
ZŠ	270 žáků
MŠ	36 dětí
školní družina	30 účastníků
školní výdejna (ZŠ)	140 jídel
školní jídelna (MŠ)	45 jídel

Dále je zde jedno oddělení školní družiny a jedna třída přípravného ročníku.

O počtech žáků ve třídách, zařazení žáků do jednotlivých tříd a skupin rozhoduje v souladu s platnou legislativou ředitel školy.

2.1.1 Budovy školy (včetně odloučeného pracoviště)

a) hlavní budova

- zde je umístěna většina žáků 1. a 2. stupně
- nachází se zde školní výdejna

b) Domeček

- zde je umístěn přípravný ročník a v odpoledních hodinách zde má zázemí školní družina
- žáci mají možnost vycházet přímo do školní zahrady
- začátky a konce hodin nejsou signalizovány centrálním zvoněním

c) odloučené pracoviště MŠ

- dvoupatrová budova se dvěma třídami a hospodářskou částí
- školní zahrada s možností sportovního využití

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují kromě zhruba 30 učitelů také vychovatelka školní družiny a asistenti pedagoga. Jejich počet je závislý na počtu tříd a žáků s přiznanou podporou ve formě asistenta pedagoga. V MŠ pracují stabilně 4 učitelky.

Širší vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro pedagogiku, zástupkyně ředitele pro provoz a výchovné poradkyně pro 1. a pro 2. stupeň.

Pedagogický sbor je stabilní. Pedagogičtí pracovníci jsou flexibilní, všestranní, navzájem spolupracující, nebojí se přijímat změny, a to jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti nových komunikačních technologií.

Ve škole je ustanoveny tyto funkce:

- výchovný poradce pro 1. stupeň;
- výchovný poradce pro 2. stupeň
- kariérní poradce
- metodik prevence sociálně patologických jevů;
- vychovatelka ŠD;
- vedoucí učitelka MŠ;
- koordinátor ICT;
- koordinátor EVVO;
- správce školní knihovny.

Pokud nastupuje do školy začínající pedagogický pracovník, je mu ustanoven na dobu 2 let uvádějící učitel, který mu pomáhá a vede ho. Stejná pomoc je dle potřeby poskytována i ostatním novým zaměstnancům. Klademe důraz na profesní růst pedagogů a poskytujeme jim prostor pro další vzdělávání sledující jak potřeby a vize školy, tak individuální zájmy konkrétních pedagogů. Cílem všech pedagogů je pokračovat ve vzdělávání v rámci DVPP (formativní hodnocení, posilování digitálních kompetencí, vedení třídního kolektivu, komunikace, environmentální výchova, školní vzdělávací program,...).

Pedagogové připravují pro žáky projektové dny. Vedení školy se snaží o podporu otevřené přátelské atmosféry a vzájemné důvěry (jak mezi pedagogy, tak k vedení školy).

Kvalitu výuky jednotlivých předmětů garantují metodická sdružení (1. stupeň a 2. stupeň).

2.3 Charakteristika žáků

Na škole se vzdělává ročně okolo 270 žáků. Žáci jsou většinou z místní romské komunity, jen jednotlivci dojíždějí z jiných částí města. Rodiny těchto žáků často mění místo svého pobytu, což vede k velmi proměnlivému počtu žáků během školního roku, hlavně kvůli časté migraci rodin do jiných zemí (Německo, Slovensko, Velká Británie) či jiných měst v České republice.

Romští žáci jsou často vnímáni jako ti, kteří nesou sociokulturní handicap, což se projevuje zejména nedostatky ve strukturalizaci pojmů, odlišným pojetím kázně, rodinné výchovy a jazykem výuky. Složení žactva a situace v předlické lokalitě vedly pedagogy a zřizovatele školy k vytvoření specifického modelu školy, který se kromě standardní výuky a výchovy zaměřuje také na přípravu dětí na vstup do školy, rozvíjení zájmových činností žáků (i bývalých žáků a rodičů) a všestrannou otevřenost vůči všem těmto skupinám i lidem z předlické komunity.

Pozornost věnujeme také žákům se specifickými poruchami učení a chování, kteří se vzdělávají v běžných třídách. Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení a také podpůrná opatření 1. stupně. Se všemi žáky se SVP pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a postupy vycházející z jejich odborných doporučení.

Na škole pracuje školní parlament. Jeho členy jsou žáci 6. – 9. ročníku, dle výběru učitelek, které parlament vedou. Podílejí se na utváření školního prostředí a učí se organizovat různé akce pro své spolužáky.

Za soustavné úsilí a práci při vzdělávání romských žáků byla škola 9. 4. 1999 zařazena do Systému přidružených škol UNESCO.

2.4 Podmínky školy

Škola sídlí ve staré, ale udržované budově, která je průběžně dovybavována dle finančních možností. Budova je třípodlažní a nachází se v ní kompletní zázemí školy, včetně tříd, kabinetů, tělocvičny, šaten a jídelny.

Na školním pozemku je samostatná budova, která prošla rekonstrukcí v roce 2022. Od září 2022 ji využívá přípravná třída a školní družina. Budova po rekonstrukci splňuje všechny hygienické normy a zahrnuje školní kuchyňku a klubovnu pro školní kroužky.

Ke škole patří školní dvůr, který slouží k rekreačním přestávkám a činnosti školní družiny. Dále má škola malý prostor pro pěstební činnosti.

Škola disponuje počítačovou učebnou, dílnou pro výuku pracovních činností, keramickou dílnou využívanou kroužkem keramiky a knihovnou. Z nedostatku prostoru však nemá specializované odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů. K výuce tělesné výchovy se kromě tělocvičny využívá také oplocené školní hřiště s umělým povrchem.

Škola nabízí školní družinu pro žáky 1. stupně a žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je součástí areálu školy.

Škola disponuje moderními vzdělávacími technologiemi, včetně interaktivních tabulí, digitálních panelů, dataprojektorů, notebooků, počítačové učebny a další audio-vizuální techniky. Tyto technologie umožňují moderní a interaktivní výuku. ICT techniku se snažíme podle finančních možností školy průběžně obnovovat a modernizovat. Po celé škole je možnost připojení k internetu a většina počítačů je propojena do lokální počítačové sítě. Evidence žáků, školní matrika a školní dokumentace jsou vedeny elektronicky v programu Bakaláři.

Naše škola respektuje kulturní odlišnosti romské komunity a reaguje na její potřeby. Specifický model školy umožňuje žákům získat plnohodnotné základní vzdělání a zároveň nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Městskou policií. Městská policie v rámci snižování přestupků mládeže a prevenci sociálně patologických jevů pořádá pro naše žáky pravidelné přednášky. Žáci se dále zúčastní akcí pořádaných Městskou policií jako je např. Branný závod.

Při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Ústí nad Labem. Zástupci SPC také školu pravidelně navštěvují. V případě potřeby jsme v neustálém kontaktu se zaměstnanci Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Všechny důležité informace o škole a její činnosti jsou umístěny na webových stránkách školy. Rodiče zde naleznou také informace týkající se chodu školy a všechny důležité termíny.

Pravidelně 5x ročně pořádáme třídní schůzky (září, listopad, leden, duben, červen), na kterých pedagogové a zákonní zástupci komunikují o plánovaných a již uskutečněných činnostech školy, o prospěchu a chování jejich dětí. Zákonní zástupci mají v průběhu celého školního roku možnost domluvit si individuální schůzku či konzultaci s učiteli. Jsou také zváni na nejrůznější akce školy, mohou se podílet na jejich organizaci

Informace o prospěchu a chování svého dítěte dostávají rodiče průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Žákovské knížky jsou elektronické v programu Bakaláři.

Při škole pracuje školská rada. Tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce pedagogů a zástupce rodičů. Zákonní zástupci žáků se jejím prostřednictvím vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy.

Pokud se vyskytnou u žáka jakékoliv učební nebo výchovné problémy, jsou rodiče zváni do školy, kde se s vyučujícím dohodnou na optimálním postupu a řešení. U závažnějších případů se schází ve škole výchovná komise.

V případě výchovných problémů či problémů žáků s absencí, prospěchem, atd. je ve škole k dispozici výchovný poradce (pro I. a II. stupeň), metodik prevence a speciální pedagog.

Samostatný prostor pro školní poradenské pracoviště umožňuje kultivovanou spolupráci učitelů, výchovných poradců, metodika prevence, školního speciálního pedagoga, žáků a rodičů.

Škola dále spolupracuje se zaměstnanci OSPOD Magistrátu Ústí nad Labem, kteří mají problematické žáky v péči. Škola spolupracuje s OS Člověk v tísni, jejichž pracovníci se snaží dohlížet na smysluplné trávení volného času a přípravu do školy.

Škola funguje také v rámci občanského sdružení Liga komunitních škol, jehož činností je zlepšování kooperace škol, které vzdělávají žáky pocházející z etnických menšin.

2.7 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem školy je vytváření tradic, jako je pořádání vánočního koncertu, slavnostní ukončení docházky žáků devátých tříd, UNESCO Cup, Den Romů.

Předlice sobě – dlouhodobý projekt financovaný MŠMT, který umožňuje financovat mimoškolní aktivity žáků, doučování, logopedickou prevenci aj.

Sít' přidružených škol UNESCO (UNESCO Associated Schools Network – ASPnet)

- od roku 1999
- přidružené školy UNESCO se zabývají prioritními oblastmi:
 - Celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí
 - Udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl
 - Mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

Férová škola

- titul získán v roce 2019
- Projekt Férová škola vychází z rovného práva na vzdělání pro všechny děti bez rozdílu. Hlavním cílem je přispět k vybudování a zaručení takového systému základního vzdělávání, ze kterého nebude nikdo vyřazován mimo hlavní proud. Projekt je zaměřen obecně na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy nejen na děti z etnických menšin, ale i děti zdravotně postižené.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných výchovně vzdělávacích cílů a kompetencí RVP ZV, je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Je zaměřen k podpoře a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Každý žák by měl mít pocit úspěšnosti alespoň v některém předmětu a především pocit lidské důstojnosti.

Naše škola se nachází v lokalitě s převahou žáků z místní romské komunity, což přináší specifické výzvy a příležitosti v oblasti vzdělávání. Naší prioritou je vytvoření inkluzivního prostředí, které zohledňuje sociokulturní rozdíly našich žáků, zejména v oblastech strukturalizace pojmů, rodinné výchovy, kázně a jazyka. Tento přístup je realizován prostřednictvím modelu školy, který nejen zajišťuje standardní výuku, ale také podporuje přípravu dětí na vstup do školy, rozvoj zájmových činností a aktivní zapojení bývalých žáků a rodičů.

Zaměřujeme se také na žáky se specifickými poruchami učení a chování, kteří se vzdělávají v běžných třídách. Tito žáci jsou podporováni prostřednictvím podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, včetně opatření 1. stupně. Pedagogové pracují s těmito žáky v souladu s odbornými doporučeními, aby byla respektována jejich individuální potřeba.

Náš školní vzdělávací program, který je založen na obecných vzdělávacích cílech a klíčových kompetencích RVP ZV, vychází z reálných potřeb našich žáků a je přizpůsoben provozním, materiálním i personálním podmínkám školy. Ačkoli nejsme školou se specifickým zaměřením, klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, zejména ovládnutí českého jazyka v mluvené i písemné formě. Pro tento účel jsme na 1. stupni zavedli předmět Komunikace a na 2. stupni posílili výuku Českého jazyka o 4 disponibilní hodiny.

Důležitou součástí našeho přístupu je také propojení teoretické výuky s praktickým životem. Usilujeme o to, aby žáci dokázali své znalosti a dovednosti uplatnit v reálných situacích, a rozvíjíme jejich manuální zručnost, zejména ve výchovných předmětech. Tímto způsobem se snažíme připravit žáky na úspěšný život jak v rámci místní komunity, tak v širším společenském kontextu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Cíle základního vzdělání

Smyslem a cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné
- osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních
- situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Prostřednictvím jejich postupného osvojování je možné naplňovat hlavní cíle vzdělávacího programu. K tomu využíváme efektivní formy a metody učení, např. skupinovou práci, projektovou výuku, dlouhodobé projekty, vrstevnické učení, individuální práci, referáty, prezentace, dramatizace, simulační hry, seminární práce, demonstrace, řešení problémových úloh atd.

3.2.3 Konkrétní metody a strategie, kterými žáky vedeme k osvojování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

U žáků podporujeme sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.

Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Kompetence k řešení problému

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (dětský den).

Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Žáky vedeme k třídění odpadů.

Při školních i mimoškolních akcích se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

Kompetence digitální

Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií.

Učíme žáky vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji.

Ve výuce používáme běžné digitální technologie (stolní počítače, iPady, mobilní telefony, notebooky, interaktivní techniku, roboty), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace.

Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován ten, který potřebuje poskytnutí podpůrných opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (osobní či telefonické rozhovory s výchovnými poradci, třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků apod.)

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) tehdy, pokud vyhodnotí, že samostatné zohlednění individuálních potřeb žáka nepostačuje.
- PLPP jako podpůrné opatření 1. stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu nebo na něm spolupracují učitelé více předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má elektronickou i písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.
- S PLPP seznámí škola žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující podílející se na jeho realizaci. Seznámení s PLPP jmenovaní stvrdí podpisem.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem provedou vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
 - Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení.
 - Pokud jsou daná opatření dostatečná, vyučující nadále pokračují v jejich realizaci.
- V případě potřeby je možné PLPP průběžně aktualizovat v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá PLPP, případně školní dotazník školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
- Pokud je dostatečně zřejmé z poradenského doporučení, jak má být žák ve škole vzděláván, nebude nutné tvořit individuální vzdělávací plán. Bude záležet na tom, zda poradna dostatečně sdělí škole, jak má pro toho konkrétního žáka zorganizovat výuku.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) škola zajistí jeho zpracování.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka odpovídá výchovný poradce.
- IVP vytváří třídní učitel nebo vyučující dotyčných předmětů nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření vyučující nejméně dvakrát ročně vyhodnocují, pokud je to třeba, tak IVP aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.3.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ.

Poradenskou podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- školní speciální pedagog.

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy s ohledem na charakter výuky
- skupinová a kooperativní výuka
- mimoškolní výuka

2. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- častější kontrola a zpětná vazba – respektování pracovního tempa
- logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- individualizace výuky (doplňující výklad nebo procvičování, multisenzorický přístup,
- opakování klíčových pojmů a dovedností,...)
- podpora oslabených dovedností

3. v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- u žáků od 3. stupně podpory (žáků s LMP):
 - o úprava očekávaných výstupů na minimální doporučenou úroveň stanovenou v RVP ZV
 - při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům

4. v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- hodnocení podle předem daných kritérií
- hodnocení pokroku, který žák udělal
- z hodnocení musí být zřejmé, co dělá žák dobře a kde dělá chyby

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních kreativních postupů při řešení úloh
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu nebo na něm spolupracují učitelé více předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má elektronickou i písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.
- S PLPP seznámí škola žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující podílející se na jeho realizaci. Seznámení s PLPP jmenovaní stvrdí podpisem.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem provedou vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
 - Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení.
 - Pokud jsou daná opatření dostatečná, vyučující nadále pokračují v jejich realizaci.
- V případě potřeby je možné PLPP průběžně aktualizovat v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání žáka podle IVP, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka odpovídá výchovný poradce.
- IVP vytváří třídní učitel nebo vyučující dotčených předmětů nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření vyučující nejméně dvakrát ročně vyhodnocují, pokud je to třeba, tak IVP aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.4.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ.

Poradenskou podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- školní speciální pedagog.

3.4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve

všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Přijetí a adaptace žáků s OMJ:

- Žáci jsou zařazeni do ročníku odpovídajícího jejich věku a jazykové vybavenosti.
- Podpora zahrnuje učitele češtiny, speciální pedagogy, asistenty pedagoga a další učitele.
- Po příchodu žáka provede učitel češtiny jazykovou diagnostiku k nastavení vhodné podpory.
- Na základě diagnostiky je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) s individuálními cíli.
- Komunikace se zákonnými zástupci a případně zapojení tlumočnicků jsou nastaveny hned na začátku.
- Možnost zapojení pomáhajícího spolužáka („patrona“).

Podpora a výuka:

- - Žáci mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu.
- - Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP/SPC) při dalších problémech.
- - V případě potřeby je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).
- - Plány podpory (PLPP a IVP) jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány.
- - Výuka je obsahově i rozsahově upravena, k dispozici jsou asistenti pedagoga a doučování.

Hodnocení žáků s OMJ:

- - Hodnocení zohledňuje nedostatečnou znalost češtiny a individuální pokrok.
- - Používá se slovní a formativní hodnocení, kladen důraz na motivační složku.
- - Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení; na konci 2. pololetí musí být hodnocen, jinak opakuje ročník.

Integrace a podpora:

- - Pedagogové podporují přijetí vícejazyčnosti třídním kolektivem.
- - Podporují identitu a sebevědomí žáků s OMJ a usnadňují jejich integraci.

3.6 Začlenění průřezových tématech

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni. Obsah je integrován do jednotlivých povinných a volitelných předmětů. Průřezová témata jsou také součástí realizovaných projektů.

Zařazení tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v charakteristice každého vyučovacího předmětu a v celkovém přehledu.

Osobnostní a sociální výchova – OSV										
Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznání	ČaS, ČJ, PČ, TV, VV	ČaS, ČJ, PČ, TV, VV	ČJ, PČ, TV, VV	PČ, TV, VV	PČ, TV, VV	HV, PČ, VZ, AJ, M	PČ	NJ, PČ	HV, NJ, PČ, M
	Sebepoznání a sebepojetí	VV, PČ	ČJ, VV	ČJ, VV, Ko	ČaS, VV	ČaS, VV	TV	TV, VO, ČJ	TV	TV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČaS, ČJ, VV, Ko, PČ	ČaS, VV, Ko	ČaS, VV	ČaS, VV	ČaS, VV	TV	TV, HV	TV	TV
	Psychohygiena	VV, PČ, HV	VV, HV	ČJ, VV, HV	VV, HV	ČaS, VV, HV	TV, VZ, VO	TV	HV, TV	TV
	Kreativita	PČ, VV, Ko	ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČaS, ČJ, PČ, VV, HV	M, HV, PČ, VV	VV, HV, PČ, ČJ	ČJ, HV, PČ, VV	HV, VV, PČ, M
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	ČaS, ČJ, TV, VV, Ko, PČ	ČJ, TV, VV	TV, VV	TV, VV	ČaS, TV, VV	TV	TV, ČJ	TV, ČJ	TV, ČJ
	Mezilidské vztahy	ČaS, ČJ, PČ, VV, TV, Ko	ČaS, ČJ, PČ, TV, VV	ČaS, PČ, TV, VV	ČaS, PČ, TV, VV	PČ, TV, VV, ČaS	VO, VZ	VO		AJ
	Komunikace	ČaS, ČJ, PČ, VV, Ko	ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČaS, ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČaS, ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČaS, ČJ, PČ, VV, Ko, HV	ČJ, TV, AJ, VO	VO, TV, ČJ, AJ	AJ, NJ, TV, ČJ	AJ, NJ, ČJ, TV
	Kooperace a kompetice	TV, VV, Ko, PČ	TV, VV	TV, VV	TV, VV, Ko	TV, VV	VZ, VO, PČ	AJ, PČ	PČ	PČ
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	TV	ČaS, PČ, TV	PČ, TV	VZ, TV	M, HV, TV	M, TV	TV
	Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV, Ko	TV, Ko	TV	ČaS, TV	VO, VZ	VO	ČJ	ČJ
Kromě vzdělávacích předmětů uvedených v tabulce jsou tematické okruhy OSV obsahem různých školních akcí, aktivit, kurzů, projektů, které jsou zařazovány v pravidelně v průběhu školního roku (např. sportovní kurzy, adaptační kurz pro 6. ročníky...), průřezové Téma je rovněž pravidelně realizováno v třídnických hodinách a při činnosti žakovského parlamentu.										

Výchova demokratického občana – VDO									
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola	ČaS, Ko	ČaS	ČaS			VO			
Občan, občanská společnost a stát		ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	VO		VO	D
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS				VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS	D		VO	D
Kromě vzdělávacích předmětů uvedených v tabulce jsou tematické okruhy VDO přirozeně integrovány ve vlastivědě a výchově k občanství jsou pravidelným obsahem třídnických hodin a činnosti žakovského parlamentu.									

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS									
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá	PČ, VV	PČ, VV	AJ, PČ, VV	AJ, ČaS, PČ, VV, Ko	PČ, VV	AJ, D, Z	AJ, ČJ, Z	AJ, HV, Z	NJ
Objevujeme Evropu a svět				ČaS, Ko	ČaS	AJ	Z, D, AJ	AJ, Z, D	Z
Jsme Evropané	TV, VV	TV, VV	TV, VV	TV, VV, ČaS	TV, VV		D	Z, ČJ, D	VO, D
Tematické okruhy VMEGS prostupují všemi vzdělávacími oblastmi, přirozeně jsou integrovány v rámci vzdělávacích předmětů vlastivěda, dějepis, výchova k občanství a zeměpis; jejich další zařazení je uvedeno v tabulce.									

Multikulturní výchova – MKV									
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní difference	TV, VV, PČ	TV, VV	TV, VV	ČaS, TV, VV, Ko	TV, VV	TV, VO	TV	TV	TV
Lidské vztahy	ČaS			Ko	ČaS	VO, VZ		ČJ	
Etnický původ	VV, PČ	VV	VV	ČaS, VV, Ko	VV	VO			
Multikulturalita	VV, PČ	VV	VV	VV, Ko	AJ, VV, ČaS	In, VO	In	HV, In, ČJ	AJ, In, ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity			ČaS			VO			D
Průřezové téma MKV se odráží v běžném životě školy, je naplňováno budováním celkového klimatu, které by mělo být bezpečné a tolerantní ke všem (jak k žákům, tak k zaměstnancům) – multikulturní výchova se dotýká vzájemných mezilidských vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.									

Environmentální výchova – EV									
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy	VV	VV	ČaS, VV	ČaS, VV	ČaS, VV	PČ, Pp, Z	PČ, Pp, Z	PČ, Pp	PČ
Základní podmínky života	PČ	PČ	ČaS, PČ	ČaS, PČ	ČaS, PČ	PČ, Pp, Z	PČ, Pp, Dom, Z., Ch	Fy, PČ, Pp, Dom	PČ, Pp, Dom, VO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS, TV	ČaS, TV	ČaS, TV, Ko	ČaS	ČaS	PČ, TV, VO	PČ, Pp, TV, Dom, Z, Ch	Fy, PČ, TV, Dom	PČ, Pp, TV, Dom, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ, Ko	PČ	ČaS, PČ	ČaS, PČ	VO		Fy	Pp, Z, Ch

Mediální výchova – MV									
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	VV			VO, In, ČJ, TV	TV, In	TV, In	TV, In
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV			ČJ, In	In	In	In
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení						In	In	In	In
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČaS, VV	VV	ČaS, VV, Ko	ČaS		VO, ČJ		HV	
Tvorba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, In	In	In	In
Práce v realizačním týmu						ČJ			ČJ

Vysvětlivky

název předmětu	zkratka
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Informatika	In
Člověk a jeho svět	ČaS
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Pp

název předmětu	zkratka
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Výchova ke zdraví	VZ
Tělesná výchova	TV
Pracovní činnosti	PČ
Komunikace	Ko
Estetická výchova	EV
Domácnost	Dom
Německý jazyk	NJ

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	<i>Anglický jazyk</i>	-	-	3	3	3	9	3	3+1	3	3+1	12+2
	<i>Další cizí jazyk</i> <i>Německý jazyk</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
	<i>Komunikace</i>	+1	+2	+1	+1	-	+5	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	<i>Člověk a jeho svět</i>	2	2	2	2+1	3	11+1	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	<i>Dějepis</i>	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1+1	7+1
	<i>Výchova k občanství</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	1	+1	3
Člověk a příroda	<i>Fyzika</i>	-	-	-	-	-	0	1+1	1	1	1	4+1
	<i>Chemie</i>	-	-	-	-	-	0	-	1	1	1	3
	<i>Přírodopis</i>	-	-	-	-	-	0	2	2	2	1	7
	<i>Zeměpis</i>	-	-	-	-	-	0	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	1	1	-	-	2
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	<i>Domácnost</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	-	+2
	<i>Technické praktikum</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Seminář z češtiny</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	-	+1
	<i>Seminář z matematiky</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	-	+1
	<i>Práce s počítačem</i>	-	-	-	-	+1	+1	+1	-	-	-	+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Plusem (např. + 1) jsou označeny disponibilní hodiny.
- Tělesná výchova na 2. stupni je rozdělena na chlapce a dívky.
- Předmět Pracovní činnosti je vyučován v dílně školy, na školní zahradě, cvičné kuchyňce v budově školy, popř. v kmenové třídě.
- Volitelné předměty jsou zařazeny na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6. a 8. – 9. ročníku. Žáci 5. a 6. ročníku mají povinně volitelný předmět Práce s počítačem. Žáci 8. a 9. ročníku si volí 2 předměty, podle toho, který typ SŠ si volí. Volitelné předměty probíhají s časovou dotací 1 hodina týdně, přičemž podle charakteru předmětu mohou být realizovány jako dvouhodinové jednou za 14 dní. Výuka volitelných předmětů je realizována napříč ročníky, takže v jednom předmětu se setkávají žáci z různých tříd i ročníků, což má pozitivní vliv na rozvoj přátelských vztahů ve škole a prevenci sociálně patologických jevů.

4.2 Přehled využití týdnů

ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kurz OSV (září)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V 0. – 9. ročníku je v prvním týdnu září zařazen kurz OSV, který je zaměřen na sociálně osobnostní rozvoj žáků. Kurz je realizován v prostředí školy, s možností vhodných exkurzí. Kurz přispívá k vytvoření příznivého klimatu v třídním kolektivu. Témata kurzů v ročnících na sebe navazují a rozšiřují sociální dovednosti žáků.

Jiné kurzy škola nepořádá.

Ročník	Název kurzu	Cíl kurzu	Průřezová témata
0.-1. ročník	Seznámení (3-5 dní) září	Kurz – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě – rozvíjí základní dovednosti komunikace – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému	OSV <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – já jako zdroj informací o sobě <i>Psychohygienu</i> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích <i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě – pravidla vzájemných vztahů <i>Mezilidské vztahy</i> – chování podporující dobré vztahy <i>Komunikace</i> – komunikace v různých situacích
2. ročník	Rozvoj vztahů ve třídě (3 – 5dní) září	– vede k porozumění sobě samému a druhým – rozvíjí dovednosti dobré komunikace – utváří a rozvíjí dovednosti pro spolupráci – rozvíjí dovednosti, které vedou k řešení problémů všedního dne – rozvíjí mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	OSV <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – dovednosti pro učení a studium <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – druhí jako zdroj informací o mě – co o sobě vím <i>Sociální rozvoj</i> <i>Mezilidské vztahy</i> – pravidla soužití ve třídě – vztahy a naše třída/skupina <i>Komunikace</i> – komunikační dovednosti obrany proti agresi a manipulaci <i>Kooperace a kompetice</i> – rozvoj dovedností pro kooperaci <i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> – dovednost při řešení situací všedního dne

Ročník	Název kurzu	Cíl kurzu	Průřezová témata
3.-5. ročník	Já a společnost Já a moje práva a povinnosti (3 – 5dní) září	– je zaměřen na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků na životě třídy – vede k pochopení významu řádu, pravidel pro fungování třídy, společnosti – vede k respektování etnických a jiných odlišností – vede k uvědomování si práv a povinností a jejich dodržování – učí podílet se na rozhodování celku – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším – pomáhá k zvládnutí vlastního chování – umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých konfliktů – vede k uvědomování si různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy	VDO <i>Občanská společnost a škola</i> – škola jako model otevřeného partnerství – Deklarace práv dítěte – formy účasti žáků na životě třídy/školy <i>Občan a občanská společnost a stát</i> – principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce) OSV <i>Mezilidské vztahy</i> – lidská práva jako regulativ vztahů <i>Komunikace</i> – řeč lidských skutků <i>Morální rozvoj</i> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> – stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení <i>Psychohygienu</i> – dovednosti zvládání stresových situací – hledání pomoci při potížích <i>Sociální rozvoj</i> <i>Mezilidské vztahy</i> – lidská práva jako regulativ vztahů – vztahy a naše třída/skupina <i>Komunikace</i> – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální <i>Kooperace a kompetice</i> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> – zvládání učebních problémů vázaných na učivo předmětu

Ročník	Název kurzu	Cíl kurzu	Průřezová témata
6. ročník	Adaptační kurz (3 – 5dní) září	– vede k porozumění sobě samému a druhým – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (podíl žáků na tvorbě pravidel) – rozvíjí základní dovednosti komunikace – napomáhá k zvládnutí vlastního chování – prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	OSV <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – moje vztahy k druhým lidem – zdravé a vyrovnané sebepojetí – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> – sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle <i>Psychohygiena</i> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích – hledání pomoci při potížích <i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě – respektovat a být respektován <i>Mezilidské vztahy</i> – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou třídy) – vytváření pravidel <i>Komunikace</i> – komunikace v různých situacích (přijímání konstruktivní kritiky) – dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení – otevřená a pozitivní komunikace

Ročník	Název kurzu	Cíl kurzu	Průřezová témata
7.-9. ročník	Rozvoj vztahů ve třídě (3 – 5dní) září	– rozvíjí dovednosti asertivní komunikace – utváří a rozvíjí dovednosti pro spolupráci – rozvíjí dovednosti, které vedou k řešení konfliktní situace (volba přijatelného kompromisu) – rozvíjí mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni – učí uplatňovat svoje práva a respektovat práva druhých	OSV <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – rozvíjení identity ve vztazích k druhým <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> – zdravé a vyrovnané sebepojetí <i>Sociální rozvoj</i> <i>Mezilidské vztahy</i> – empatie a pohled na svět očima druhého <i>Komunikace</i> – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu <i>Kooperace a kompetice</i> – rozvoj dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny <i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> – dovednost při řešení konfliktních situací

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy 1. stupně – viz příloha

5.2 Učební osnovy 2. stupně – viz příloha

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, popřípadě kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení, a proto by hodnocení mělo být i povzbuzením a mělo by obsahovat také konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby případné přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení výsledků vzdělávání by mělo být objektivní a vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Zaměřujeme se na práci s chybou, která není vnímána jako překážka, naopak je využívána k dalšímu osobnímu růstu a pokroku. Využíváme vhodně sebehodnocení. Učitel se snaží dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Nezaměřujeme se při hodnocení primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, snažíme se soustředit na individuální pokrok žáka.

Podrobné konkrétní zásady a pravidla pro hodnocení chování, průběhu a výsledků vzdělávání žáků jsou součástí **školního řádu, resp. přílohy Klasifikační řád**, platného pro příslušný školní rok.

6.2 Způsoby a kritéria hodnocení

Hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována v souladu s platnými zákony. Pravidla jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

6.2.1 Obecné zásady hodnocení

1. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
2. Dáváme přednost pozitivnímu hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci.
3. Hodnotíme výkon žáka, ne jeho osobnost.
4. Hodnotíme individuální pokrok, vyhýbáme se srovnávání s jinými žáky.
5. Hodnotíme systematicky a co nejčastěji.
6. Hodnotíme podle předem stanovených kritérií, žáky s nimi seznámíme.

6.2.2 Způsoby hodnocení v 1. – 3. ročníku ZŠ

- Hodnocení je zejména motivační a zaměřuje se na pedagogickou diagnostiku, která pomáhá odhalit specifické potřeby každého žáka ve vztahu k jeho dispozicím, nadání a dalším faktorům, které mohou ovlivnit průběh dalšího vzdělávání.
- Učitel používá slovní a formativní hodnocení a symboly, kterým žáci rozumí. Nepoužívají se známky.

6.2.3 Způsoby hodnocení v 4. – 9. ročníku ZŠ

Učitel stanoví na začátku klasifikačního období, tj. školního pololetí hlavní kritéria hodnocení a s těmito kritérii seznámí žáky prokazatelným způsobem.

- Učitel stanoví podklady pro hodnocení a seznámí s nimi žáky, tj. určí jaké práce a činnosti budou v průběhu klasifikačního období hodnoceny, např. ústní prezentace a projevy, písemné práce, testy, diktáty, samostatné a skupinové práce (referáty, prezentace, výkresy, či jiné výstupy), přípravu na výuku, podíl na spolupráci ve skupinové práci, vedení portfolií a sešitů, přehledů o učivu apod. V případě hodnocení známkou seznámí žáky s její vahou.
- Učitel hodnotí výkony žáka také slovně ústně, nebo písemně tak, aby podal žákovi bezprostřední zpětnou vazbu a průběžné hodnocení mělo formativní funkci.
- Pro průběžnou klasifikaci používá při hodnocení známkou klasifikační stupně 1 – 5, popřípadě dle zvážení učitele i použití 1-,2-,.....

6.2.4 Hlavní kritéria hodnocení

- Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Úroveň zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení klasifikací:

- Pomocí pěti stupňů
 - 1 – výborně, 2 – chvalitebně, 3 – dobře, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečně.
- Nezahrnuje hodnocení chování.
- Zahrnuje úroveň naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů s ohledem na individuální předpoklady žáka a jeho přístup ke vzdělávání.
- Probíhá průběžně na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Písemné práce a testy jsou předem oznámeny.
- Žák má právo dělat chyby, jejich uvědomění je příležitost ke zlepšení. Žák má právo na opravu.
- Používá se pro hodnocení individuálního výkonu.
- Hodnotíme probrané a procvičené učivo.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu.

Slovní hodnocení

- Je zaměřeno na poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledcích činností žáka.
- Používá se při hodnocení skupinové práce (aktivita, spolupráce, komunikace, sociální dovednosti).
- Používá se při hodnocení míry naplnění klíčových kompetencí.

Sebehodnocení

- Žáci jsou k němu postupně vedeni.
- Probíhá ústně, písemně nebo pomocí dohodnutých symbolů.

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemná práce (slohová práce, test, diktát, cvičení),
- ústní zkoušení a mluvený projev,
- zpracování referátů a prací k danému tématu, prezentace,
- projektové a skupinové práce,
- laboratorní práce,
- praktické provedení,
- modelové a problémové úlohy,
- výroba pomůcek, modelů,
- diagnostické pozorování žáka.

6.2.5 Hodnocení chování

- Vychází z dodržování školního řádu a třídních pravidel.
- Celkové hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, používá tři stupně:
 - 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- V průběžném hodnocení se používá slovní hodnocení.

7 Vlastní hodnocení školy

7.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu školy a vzdělávání v ní.

Zaměření konkrétně na tyto oblasti:

- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci a veřejností
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- soulad ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

Informace zjištěné při evaluaci slouží jako podklad pro stanovení strategických cílů školy; jsou zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělání

- podmínky ke vzdělávání – bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální a personální
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky, podpurné výukové materiály, školní vzdělávací program
- podpora školy žákům – klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru)
- podpora spolupráce se zákonnými zástupci
- podpora spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, systém podpory žáků, zohlednění individuálních potřeb žáků
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), výsledky vzdělávání žáků – motivace žáků, výsledky vzdělávání žáků – jejich znalosti a dovednosti

2. Nástroje autoevaluace

- - analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), výchovným poradcem/školním

metodikem prevence, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- - V průběhu školního roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně i nepravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy, elektronické dotazníky, zpětná vazba z různých pořádaných akcí a aktivit...).

8 Dodatek ke ŠVP ZV – ŠVP ZV pro ZŠ Předlice

Platnost dodatku: 1. 9. 2022 – 30. 6. 2027

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2022, a to ve všech ročnících. V roce 2022/23 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvuji předtím nic z 1. stupně.

V roce 2026/27 je nový obsah vyučován ve všech ročnících prakticky v plném rozsahu.

5. až 9. ročník od školního roku 2021/22 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto musí být pro tyto ročníky v ŠVP uvedeno přechodné období.

Plný náběh od 1. září 2022 ve všech ročnících od 4. do 9.

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
4	záhájení řádné	záhájení řádné	záhájení řádné	záhájení řádné	záhájení řádné	záhájení řádné
5	záhájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	záhájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7	záhájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8	záhájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9	záhájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8



Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Ná vaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.



Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Ná vaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.



Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky.

Specifikace výstupů pro přechodné období bude provedena pomocí tematických plánů, které budou probrány na metodickém sdružení a předmětové komisi. Tematické plány jsou vedeny v elektronické podobě v programu Bakaláři. Výstupy z tematických plánů se zapisují do elektronické třídní knihy.

Dodatek – navýšení kapacity základní školy i mateřské školy

Platnost dodatku: od 1. 9. 2025

Kapacita školy	
ZŠ	290 žáků
MŠ	40 dětí
školní družina	25 účastníků
školní výdejna (ZŠ)	140 jídel
školní jídelna (MŠ)	52 jídel