

Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace



# Školní vzdělávací program

ŠVP PV Přípravný ročník

„Učíme se s radostí poznávat svět“

č.j.: 272/ZŠPř/2020

# Obsah

1	Identifikační údaje.....	1
1.1	Název ŠVP.....	1
1.2	Údaje o škole.....	1
1.3	Zřizovatel.....	1
1.4	Platnost dokumentu.....	1
2	Charakteristika přípravné třídy.....	2
3	Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu.....	2
3.1	Hlavní cíl ŠVP.....	2
3.2	Cíl přípravné třídy.....	3
3.3	Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy.....	3
4	Podmínky a organizace vzdělávání.....	3
4.1	Obsahové, časové a organizační zaměření.....	3
4.2	Materiální a hygienické podmínky.....	4
4.3	Personální podmínky.....	4
4.4	Psychosociální podmínky.....	4
4.5	Provoz v přípravné třídě.....	6
4.6	Přijímání dětí do přípravné třídy.....	6
4.7	Metody a formy práce.....	7
4.8	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	8
5	Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu.....	10
5.1	Hlavní cíle vzdělávání.....	10
5.2	Oblasti vzdělávání a klíčové kompetence.....	10
5.3	Oblasti vzdělávání.....	13
6	Třídní vzdělávací plán.....	20
6.1	Vzdělávací obsah přípravného ročníku.....	20
7	Evaluační systém přípravné třídy.....	24
8	Závěrečná zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte na ZŠ.....	24

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání „Učíme se s radostí poznávat svět“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní náměstí 100/5, 400 01 Ústí nad Labem

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** MGR. Bc. Martin Košnar

**KONTAKT:** email: zspredlice@ustipost.cz; web: www.zspredlice.cz; telefon: 475 600 054

**IČO:** 44553412

**IZO:** 102 517 274

**RED-IZO:** 600085767

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Michňová, Mgr. Lenka Nováková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ústí nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Magistrát města Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8,  
401 00 Ústí nad Labem

**KONTAKTY:** telefon: 475 271 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 3. 8. 2020

**ÚČINNOST OD:** 1. 9. 2020

.....  
ředitel školy  
Mgr. Bc. Martin Košnar

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/ 2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v ZŠ Ústí nad Labem, Školní nám. 100/5 v roce 1992.

Přípravné třídy jsou pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Obsah vzdělávání vychází z RVP pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a navazuje na něj ŠVP ZV pro ZŠ Předlice.

## 3 Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Posláním přípravných tříd není výuka obdobná vzdělávání v základní škole, vzdělávací program přípravné třídy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP pro základní vzdělávání pro první ročník (§ 7 odst. 5 vyhlášky). Hlavní důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, poznání sebe i světa kolem, základy sebeobsluhy, základní sociální návyky apod.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RV pro předškolní vzdělávání, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Vzdělávací obsah odpovídá konkrétním potřebám žáků, respektuje individualitu. Podporuje vytváření kladných vztahů mezi dětmi, v rodině i vztahů ke společnosti a k přírodě.

Iniciuje samostatnost a sebedůvěru dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, vede děti ke vzájemné komunikaci se svými vrstevníky a vzájemné spolupráci. Podporuje smysl pro slušnost a toleranci.

Důraz je kladen na sociální dovednosti a návyky, rozšiřuje všeobecné povědomí a znalosti. Výuka dětí vede ke zdravému životnímu stylu, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví. Vede děti k estetickému cítění a jeho pěstování.

Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací potřeby dětí.

Převažuje zde individualizovaná péče za pomoci asistenta pedagoga.

### 3.1 Hlavní cíl ŠVP

Hlavním posláním přípravné třídy je příprava dětí na plnění povinné školní docházky. Důraz je kladen na specifické vzdělávací potřeby dětí, vzdělávání je individualizované a má tzv. korektivní charakter (orientace na vyrovnávání nedostatků v rozvoji a učení dítěte).

Hlavním cílem ŠVP pro přípravnou třídu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění a příprava k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

## 3.2 Cíl přípravné třídy

Systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivu v dalším životě.

## 3.3 Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání v přípravné třídě jsou modifikovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí. Formy a metody práce jsou přizpůsobeny korektivnímu vzdělávacímu působení.

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

# 4 Podmínky a organizace vzdělávání

## 4.1 Obsahové, časové a organizační zaměření

**Časový rozsah:** 1 rok

**Věková skupina:** 6 – 7 let

Vzdělávací obsah je rozvržen do deseti tematických bloků, které na sebe navazují a vycházejí z dílčích cílů stanovených v pěti oblastech RVP PV. Důraz je kladen na osvojení specifických dovedností – řeč, jemná a hrubá motorika.

Realizace probíhá na základě různých aktivit. Uplatňují se aktivity řízené i spontánní. Hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, nabízet dítěti příležitost, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Vzdělávací obsah přípravného ročníku je zaměřen na rozvoj jazyka, rozšíření slovní zásoby, její aktivní používání a procvičování problematických hlásek. Dále se klade důraz na správnou výslovnost, srozumitelné vyjadřování, učení a správné využívání nových slov, porozumění slyšenému (formulování otázek, pokyny), procvičování paměti, vyprávění příběhů podle obrázků, sluchové

rozlišování počáteční a koncové hlásky ve slově, schopnost vést rozhovor (poslouchat, sledovat obsah, neskákat do řeči, ptát se).

## 4.2 Materiální a hygienické podmínky

Přípravná třída se nachází v hlavní budově ZŠ Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5. Třída je přizpůsobena počtu žáků. Je rozdělena na výukovou část a část herní a relaxační.

Děti v přípravné třídě mohou využívat i jiné prostory školy, např. tělocvičnu, školní hřiště.

Přípravná třída je přizpůsobena věku dětí. Prostor je vybaven rostoucími stolky a židličkami. Ve třídě jsou skříně a police na uložení hraček a didaktického materiálu. Pro výstavu dětských prací slouží školní a magnetické tabule, nástěnky na zdi.

Sociální zařízení je nedaleko třídy a odpovídá hygienickým předpisům. Přípravná třída má samostatnou šatnu, která je v přízemí školy.

Třída má dostačující materiální vybavení, učební materiály i pomůcky.

## 4.3 Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka s bakalářským vysokoškolským vzděláním, obor speciální pedagogika.

Vyučující podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s pedagogy 1. stupně ZŠ a asistentkami, které absolvovaly logopedický kurz. Další odbornou péči zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum.

Učitelka má k dispozici asistentku pedagoga.

V odpoledních hodinách mohou žáci pobývat ve školní družině, kde za výchovně vzdělávací činnost zodpovídá vychovatelka.

## 4.4 Psychosociální podmínky

- vytvořit takové prostředí, aby se zde dítě cítilo dobře po tělesné, duševní i sociální stránce
- uspořádání dne respektuje vyváženost, biorytmus dětí, střídání aktivit
- udržovat v rovnováze řízené a spontánní činnosti
- respektovat potřeby dětí a napomáhat k jejich uspokojení
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho individuálním potřebám
- pozornost je věnována logopedické prevenci a grafomotorické péči
- pedagog děti přiměřeně podporuje, je uznalý, přiměřeně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte
- všechny děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti
- jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování jsou nepřijatelné

- je dodržován školní řád
- učitelka komunikuje s dětmi nenásilně, vstřícně a s empatií
- vzájemné vztahy dětí a dospělých jsou založeny na důvěře, tolerantnosti, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře
- učitelka sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje
- učitelka učí děti pravidlům soužití prosociálním směrem (tzn. respektování jiných etnických skupin a jejich kultury, patří sem prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)

Cílem je především spolupráce se zákonnými zástupci dítěte s cílem rozvíjet aktivity, organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny.

- návštěvy přípravné třídy
- denní pohovory
- třídní schůzky
- informační notýsky a sešity na domácí úkoly
- výstavy dětských prací
- besídky

## 4.5 Provoz v přípravné třídě

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP pro základní vzdělávání pro první ročník (§ 7 odst. 5 vyhlášky).

Časový rozsah vzdělávání je 20 vyučovacích hodin týdně. Výuka v přípravné třídě se řídí časovým rozsahem školy, to znamená, že probíhá v klasické vyučovací jednotce a výuka začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod. Avšak program uspořádání dne je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dětí.

Docházku žáků do školy zajišťují rodiče. Děti vstupují do školy společným vchodem s ostatními žáky. Škola se otevírá v 7.40 hod. Ve své šatně se děti přezují, převléknou a sami odcházejí do třídy. Po vyučování si rodiče vyzvedávají své děti opět ve vestibulu školy. Dítě jim předá pedagog nebo asistent. Odchody dětí jsou uvedeny v evidenčním listě s podpisem zákonných zástupců. Žáci mají možnost navštěvovat školní jídelnu a školní družinu.

Pro děti a rodiče platí základní pravidla a povinnosti vyplývající z řádu školy.

### REŽIM DNE:

<b>8.00 – 8.45</b>	docházka, společný pozdrav, ranní komunitní kruh, vyvození motivace na celý den
<b>8.45 – 8.55</b>	přestávka, toaleta
<b>8.55 – 9.40</b>	frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu
<b>9.40 – 10.00</b>	základní hygienické návyky, svačina
<b>10.00 – 10.45</b>	frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu
<b>10.45 – 10.55</b>	přestávka
<b>10.55 – 11.40</b>	dle počasí pobyt venku, v případě nepřízně volné hry ve třídě, individuální logopedická péče

## 4.6 Přijímání dětí do přípravné třídy

Přípravné třídy jsou nejen pro sociálně znevýhodněné děti, ale i pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Odklad povinné školní docházky již není nezbytnou podmínkou zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy.

Děti s odkladem mají opětovně pouze právo na přednostní přijetí. Zařazení do přípravné třídy musí být doporučeno školským poradenským zařízením přiloženým k žádosti zákonného zástupce.

Jedinou podmínkou je tak věk dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a doporučení ŠPZ.

Z minimálního počtu dětí (10) může zřizovatel povolit v souladu s ust. § 23 odst. 4 školského zákona výjimku za předpokladu, že zřizovatel uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací



činnost dané základní školy.

Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je stanoven na 15 (viz § 7 odst. 1 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, „vyhláška“). Podle ust. § 23 odst. 5 školského zákona může zřizovatel povolit výjimku až do výše 4 dětí za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce
- doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a dětského lékaře nebo klinického psychologa

Pokud ředitel školy rozhodne o odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění, tedy v mateřské škole, individuálním vzděláváním nebo právě v přípravné třídě základní školy.

Žádost se podává v době zápisu na základní škole.

## 4.7 Metody a formy práce

Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu dané školy.

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti frontální, skupinové, individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. V přípravné třídě je respektována individualita žáků. Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení specialistů.

Přípravná třída podporuje duševní i tělesný rozvoj a celkovou osobnost dítěte. Posiluje estetické cítění a rozvoj. Výchova vede k sebepoznání, komunikaci a kooperaci. Dětem je věnována logopedická péče, na kterou je kladen velký důraz.

Důraz je kladen na rozumovou výchovu, v níž má rozvoj komunikativní, jazykové výchovy a matematických představ. Nezbytný význam má výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti. Děti si osvojují základní hygienické a pracovní návyky, kulturu stolování. Vše je doplňováno grafomotorickými cviky a rozvojem jemné a hrubé motoriky.

Pozornost je věnována pobytu venku, formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti. Děti v přípravné třídě mají možnost se zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako ostatní žáci školy.

Vzdělávací činnost je rozpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, probouzí v nich aktuální zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat co všechno, už samo dítě.

## 4.8 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je potřeba poskytnout podpůrná opatření. Ta se člení do pěti stupňů, dle pedagogické, finanční a organizační náročnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27 / 2016 Sb.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se snažíme zabezpečit především následující podmínky:**

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva, vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se snažíme zabezpečit především následující podmínky:**

- individuální nebo skupinovou péči
- přípravné třídy
- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

- spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem případně s dalšími odborníky

**Nadaným dítětem** se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **mimořádně nadané dítě** se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro úspěšné vzdělávání žáků nadaných se snažíme zabezpečit především následující podmínky:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci dětí v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně dítěte
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

## 5 Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu

Název programu: Učíme se s radostí poznávat svět.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

### 5.1 Hlavní cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházejí ze tří základních rámcových cílů:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou uzpůsobeny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven obsah. K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech.

Všechny stanovené cíle směřují k získávání klíčových kompetencí.

### 5.2 Oblasti vzdělávání a klíčové kompetence

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Všechny tyto oblasti se vzájemně prolínají.

**Dítě a jeho tělo** – stimuluje a podporuje zdravý růst a vývoj dítěte, dosáhne fyzické pohody, zlepšuje svou tělesnou zdatnost, obratnost a manipulační dovednosti, získává základy sebeobslužnosti a zdravých životních návyků a postojů.

**Dítě a jeho psychika** – získá duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjí své jazykové schopnosti, city, vůli, sebevyjádření, vzdělávací dovednosti, získává potřebu dalšího rozvoje, poznávání a učení.

**Dítě a ten druhý** – vytváří si vztah k jinému dítěti či dospělému, posiluje, kultivuje a obohacuje si vzájemnou komunikaci, zajišťuje pohodu těchto vztahů.

**Dítě a společnost** – začleňuje se do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, osvojuje si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijme společenství, morální i estetické hodnoty, stává se právoplatným členem lidské společnosti.

**Dítě a svět** – vytváří si elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životním prostředí, vytváří si odpovědný postoj k přírodě a životnímu prostředí.

Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

Předpokládá se, že pro **dítě předškolního věku** mohou být dosažitelné klíčové kompetence v této úrovni.

## 5.2.1 Kompetence k učení

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

## 5.2.2 Kompetence k řešení problémů

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### 5.2.3 Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 5.2.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## 5.2.5 Kompetence činnostní a občanské

### *Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 5.3 Oblasti vzdělávání

### 5.3.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní
- návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí těla a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami



### **5.3.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí, city a vůle.

#### ***Jazyk a řeč***

##### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

#### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

##### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost

## ***Sebepojetí, city, vůle***

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

### 5.3.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### 5.3.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

### **5.3.5 Dítě a svět (oblast environmentální)**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## 6 Třídní vzdělávací plán

- vychází ze ŠVP pro přípravnou třídu
- je pracovním dokumentem učitelky, a proto jej lze doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby
- je rozdělen do bloků (předmětů)
  - **RV** – rozumová výchova
  - **JV** – jazyková výchova
  - **HR** – hry volné a řízené
  - **PČ** – pracovní činnosti
  - **TV** – tělesná výchova
  - **HV** – hudební výchova
  - **GR** – grafomotorika
  - **MP** – matematické představy
  - **VV** – výtvarná výchova
  - bloky jsou rozděleny na deset měsíčních témat

### 6.1 Vzdělávací obsah přípravného ročníku

Viz příloha

Ve vzdělávacím obsahu jsou použity vlastní očekávané výstupy, které vychází z učiva RVP PV 2018.

Kvůli přehlednosti v elektronické třídní knize jsme těmto výstupům přiřadili kódy, které vychází z rozdělení do jednotlivých předmětů.

Očekávané výstupy žáka rozdělené do jednotlivých předmětů:

#### **RV – rozumová výchova**

RV-01 Orientuje se bezpečně v prostředí třídy, školy.

RV-02 Odloučí se na určitou dobu od rodičů. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

RV-03 Adaptuje se na život ve škole.

RV-04 Napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů.

RV-05 Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

RV-06 Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

RV-07 Vědomě využívá všechny smysly.

RV-08 Uvědomuje si svou samostatnost.

- RV-09 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.
- RV-10 Má elementární poznatky o přírodě.
- RV-11 Pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem.
- RV-12 Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- RV-13 Řeší problémy, na které samo stačí.
- RV-14 Učí se spontánně i vědomě, soustředí se na zadané činnosti
- RV-15 Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- RV-16 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým lidem, pomoc slabším.
- RV-17 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.
- RV-18 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- RV-19 Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
- RV-20 Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- RV-21 Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba počítat a přizpůsobovat se.
- RV-22 Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla chování doma, ve škole, na veřejnosti.
- RV-23 Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých.
- RV-24 Odmítá společensky nežádoucí chování.
- RV-25 Dodržuje základní pravidla silničního provozu, chová se bezpečně v dopravních situacích.
- RV-26 Soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí.
- RV-27 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.
- RV-28 Uvědomuje si změny v přírodě.
- RV-29 Má povědomí o významu životního prostředí.
- RV-30 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- RV-31 Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé.
- RV-32 Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat.
- RV-33 Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- RV-34 Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
- RV-35 Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky.

RV-36 Projevuje, co cítí.

RV-37 Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

RV-38 Brání se projevům násilí, ubližování.

RV-39 Chová se zdvořile, přistupuje k jiným lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě.

RV-40 Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí.

RV-41 Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat.

### **JV – jazyková výchova**

JV-01 Navazuje kontakty s dospělým, překonává stud, vhodně komunikuje.

JV-02 Pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje.

JV-03 Zdokonaluje výslovnost.

JV-04 V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

JV-05 Rozumí běžným projevům citových prožitků a nálad druhých

JV-06 Učí se nová slova a aktivně je používá.

JV-07 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.

JV-08 Učí se nazpaměť krátké texty.

JV-09 Vede rozhovor, porozumí slyšenému, formuluje otázku a odpovídá.

JV-10 Poznává některá písmena

JV-11 Učí se nové pojmy.

JV-12 Sleduje a vypráví příběh, popíše situaci.

JV-13 Přemýšlí a vede jednoduché úvahy.

JV-14 Zdokonaluje výslovnost.

JV-15 Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

JV-16 Vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady a pocity vhodnou formulací.

JV-17 Přirozeně komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství.

JV-18 Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.

JV-19 Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu

### **HR – hry volné a řízené**

HR-01 Snaží se ovládat své afektivní chování.

HR-02 Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově



HR-03 Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu.

### **PČ – pracovní činnosti**

PČ-01 Spolupracuje s ostatními. Respektuje potřeby jiného dítěte

PČ-02 Zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně.

PČ-03 Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.

PČ-04 Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

PČ-05 Prožívá radost ze zvládnutého.

PČ-06 Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

PČ-07 Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

PČ-08 Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, chápe důležitost péče o rostliny a živé tvory).

### **TV – tělesná výchova**

TV-02 Zvládá základní pohybové dovednosti.

TV-03 Zachovává správné držení těla.

TV-04 Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

TV-04 Zvládne základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

TV-06 Dodržuje herní pravidla

TV-07 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

TV-08 Odhaduje své síly, učí se hodnotit své vlastní pokroky.

TV-09 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit.

### **GR – grafomotorika**

GR-01 Ovládá koordinaci ruky a oka.

GR-02 Postupuje a učí se dle pokynů.

GR-03 Zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, výtvarným materiálem, jednoduchými hudebními nástroji).

### **MP – matematické představy**

MP-01 Upevňuje si matematické představy

MP-02 Rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.

MP-03 Sleduje očima zleva doprava.

MP-04 Poznává některé číslice.

MP-05 Zpřesňuje si početní představy.

MP-06 Seznamuje se s prostorovými a základními časovými pojmy.

MP-07 Chápe základní číselné a matematické pojmy.

MP-08 Zpevňuje početní představy

MP-09 Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **VV – výtvarná výchova**

VV-01 Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky

## **HV – hudební výchova**

HV-01 Sluchově rozlišuje zvuky.

# **7 Evaluační systém přípravné třídy**

Autoevaluace přípravné třídy je součástí autoevaluace základní školy.

Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání. Pravidelně pracuje se zpětnou vazbou, průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvojové a vzdělávací potřeby.

Společně s dětmi hodnotí jejich činnosti.

Hodnocení využívá při rozhovoru s rodiči, když jim o dítěti podává informace.

K hodnocení dětí využívá diagnostické činnosti za účelem prevence při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte, aby bylo plně využito jeho individuálního potenciálu a vzdělávání dítěte v přípravné třídě tak bylo maximálně efektivní.

Diagnostická činnost je prováděna pravidelně a systematicky: zahrnuje vstupní diagnostiku (podklady PPP, logopeda...) a průběžnou, podle které realizuje potřebná pedagogická opatření.

Učitelka vypracuje na začátku školního roku vstupní diagnostiku, na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce (viz příloha). Zprávu předá škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace.

Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře, vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

# **8 Závěrečná zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte na ZŠ**

Viz příloha